**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в первой младшей группе**

**по теме:** «Наши игрушки»

**Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Тимченко Наталья Ивановна

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** набор игрушек: мишка — большой и маленький, зайка — большой и маленький.  **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Воспитатель обращает внимание детей на звуки приближающейся машины, въезжает большая машина с большим медведем. Воспитатель: — Посмотрите, кто к нам приехал?*(мишка)*Дети здороваются с ними и предлагают поиграть.  | «Познавательное развитие», (коммуникативная деятельность). | Специальное моделирование ситуации, общения. | Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал. Машина, игрушка-мишка (большой). | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира. | — Какой большой мишка, он хочет поиграть с маленьким мишуткой, давайте поможем ему его найти. Вместе с детьми находят мишутку в групповой комнате.  Проводится**подвижная игра «Найди мишку».** Аналогично проводится работа с большим и маленьким зайками. Дети находят маленького зайку.  | Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность.«Познавательное развитие», (коммуникативная, игровая деятельность). | Беседа.Подвижная играСовместная деятельность. | Машина; игрушки Машка и Заяц (большая и маленькая), маски медведя и зайца. | Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.Находит игрушки, выделяет их по величине, называет, развита ориентировка в пространстве, проявляют бережное обращение с игрушками. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | В конце занятия проводится игра подвижного характера, где воспитатель надевает на двух детей шапочки «мишки» и «зайчика», все дети под бубен пляшут и прыгают, по сигналу начинают убегать, а «зайка» и «мишка» их догоняют. Роль «зайчика» или «мишутки» может выполнить воспитатель.  | «Речевое развитие», (коммуникативная деятельность,игровая деятельность). | Свободное общение. | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |