**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в первой младшей группе**

**по теме: «Морковка для зайчика».**

**Автор конспекта непрерывно непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Тимченко Наталья Ивановна

**Приоритетная образовательная область:** художественно – эстетическое развитие. (лепка)

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** пространство группы, игрушка- зайчик, пластилин красного цвета, дощечки на каждого ребёнка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | **Воспитатель.** Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл?  Ответы детей  **Воспитатель.** Ребята, а давайте поиграем с зайчиком?  **Подвижная игра.** «Зайка серенький сидит»  Зайка серенький сидит и ушами шевелит,  Вот так, вот так, он ушами шевелит  (Садятся на корточки, двигают кистями рук над головой)  Зайке холодно сидеть - надо лапочки погреть,  Вот так, вот так, надо лапочки погреть (хлопают)  Зайке холодно стоять- надо зайке поскакать,  Вот так, вот так, надо зайке поскакать  (прижимают кисти рук к груди и прыгают) | Познавательное развитие, коммуникативная деятельность.  Двигательная деятельность | Специальное моделирование ситуаций общения.  Подвижная игра | Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал.  Игрушка-заяц. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Способствование реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной).    Формирование крупной и мелкой моторики обеих рук. | Игрушка – заяц, держит в лапках морковь.  **Воспитатель.** А что у тебя в руках, Зайчик?  **Зайчик.** Ребята, а вы знаете что это такое? (показывает морковку детям).  Ответы детей  **Воспитатель.** Правильно, это морковка. А где растёт морковка?  Ответы детей  **Воспитатель.** Верно ребята, морковка растёт на огороде. Морковка вкусная и полезная, в ней много витамин.  Зайчик подходит ближе к детям и дает рассмотреть морковку  **Воспитатель.** Ребята, посмотрите внимательно на морковку. Вы видите, что с одного конца она толстая, а с другого- острая.  Предлагает детям обвести контур морковки пальчиком.  **Воспитатель**. Морковка любимая еда зайчат. Давайте, мы нашему зайчику слепим много таких вкусных морковок.  Дети соглашаются.  **Воспитатель.** А какого цвета нужно нам взять пластилин? Морковка у нас красного цвета. Молодцы. А теперь давайте начнем лепить морковку для нашего зайчика.  Воспитатель показывает приёмы раскатывания пластилина и вытягивания одного конца формируя форму изделия.  Дети лепят, в процессе лепки воспитатель контролирует выполнение приёмов раскатывания и придания нужной формы.  **Воспитатель:** А, теперь мы с вами отдохнем и свои пальчики разомнем.  Пальчиковая гимнастика  Мы капусту рубим, рубим  Мы морковку трем, трем  Мы капусту солим, солим  Мы капусту жмём, жмем.  (Все движения выполняются в соответствии с текстом)  Воспитатель: У всех пальчики отдохнули?  Дети: Да.  Воспитатель: А, что, мы сделаем с морковками?  Дети: Отдадим зайчику. | Художественно –эстетическое развитие,  Коммуникативная    Физическое развитие,  (игровая деятельность) | Художественное слово  Показ, объяснение. воспитателя  Лепка.  Пальчиковая гимнастика. | Слово педагога, фигурки к сказке, декорации.  Речь детей. игрушка- зайчик, пластилин красного цвета, дощечки на каждого ребёнка.    Пластилин, досточки для лепки, салфетки.  Показ воспитателя, действия детей. | Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной); имеет представление об овощах (моркови); проявляет интерес к действиям с пластилином; раскатывает пластилин между ладонями прямыми движениями; различает красный цвет.  Развита крупная и мелкая моторика, проявляет интерес к пальчиковым гимнастикам. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.  Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | Выполненные изделия раскладываются на досточку, дети любуются своими работам.  **Воспитатель:** Зайчик, посмотри, сколько детки тебе морковок налепили. Теперь тебе и твоим друзьям хватит.  **Зайчик.** Спасибо ребята! А теперь, мне пора домой, до свидания!  Дети прощаются с зайчиком. | Речевое развитие, коммуникативная. | Свободное общение | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |