**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в первой младшей группе**

**по теме: «Морковка для зайчика».**

**Автор конспекта непрерывно непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Тимченко Наталья Ивановна

**Приоритетная образовательная область:** художественно – эстетическое развитие. (лепка)

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** пространство группы, игрушка- зайчик, пластилин красного цвета, дощечки на каждого ребёнка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | **Воспитатель.** Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл?Ответы детей**Воспитатель.** Ребята, а давайте поиграем с зайчиком?**Подвижная игра.** «Зайка серенький сидит»Зайка серенький сидит и ушами шевелит,Вот так, вот так, он ушами шевелит(Садятся на корточки, двигают кистями рук над головой)Зайке холодно сидеть - надо лапочки погреть,Вот так, вот так, надо лапочки погреть (хлопают)Зайке холодно стоять- надо зайке поскакать,Вот так, вот так, надо зайке поскакать(прижимают кисти рук к груди и прыгают) | Познавательное развитие, коммуникативная деятельность.Двигательная деятельность | Специальное моделирование ситуаций общения.Подвижная игра | Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал.Игрушка-заяц. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Способствование реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной).  Формирование крупной и мелкой моторики обеих рук. | Игрушка – заяц, держит в лапках морковь.**Воспитатель.** А что у тебя в руках, Зайчик?**Зайчик.** Ребята, а вы знаете что это такое? (показывает морковку детям).Ответы детей**Воспитатель.** Правильно, это морковка. А где растёт морковка?Ответы детей**Воспитатель.** Верно ребята, морковка растёт на огороде. Морковка вкусная и полезная, в ней много витамин.Зайчик подходит ближе к детям и дает рассмотреть морковку**Воспитатель.** Ребята, посмотрите внимательно на морковку. Вы видите, что с одного конца она толстая, а с другого- острая.Предлагает детям обвести контур морковки пальчиком.**Воспитатель**. Морковка любимая еда зайчат. Давайте, мы нашему зайчику слепим много таких вкусных морковок.Дети соглашаются.**Воспитатель.** А какого цвета нужно нам взять пластилин? Морковка у нас красного цвета. Молодцы. А теперь давайте начнем лепить морковку для нашего зайчика.Воспитатель показывает приёмы раскатывания пластилина и вытягивания одного конца формируя форму изделия.Дети лепят, в процессе лепки воспитатель контролирует выполнение приёмов раскатывания и придания нужной формы.**Воспитатель:** А, теперь мы с вами отдохнем и свои пальчики разомнем.Пальчиковая гимнастикаМы капусту рубим, рубимМы морковку трем, тремМы капусту солим, солимМы капусту жмём, жмем.(Все движения выполняются в соответствии с текстом)Воспитатель: У всех пальчики отдохнули?Дети: Да.Воспитатель: А, что, мы сделаем с морковками?Дети: Отдадим зайчику. | Художественно –эстетическое развитие, Коммуникативная Физическое развитие,(игровая деятельность) | Художественное словоПоказ, объяснение. воспитателяЛепка.Пальчиковая гимнастика. | Слово педагога, фигурки к сказке, декорации.Речь детей. игрушка- зайчик, пластилин красного цвета, дощечки на каждого ребёнка. Пластилин, досточки для лепки, салфетки.Показ воспитателя, действия детей. | Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной); имеет представление об овощах (моркови); проявляет интерес к действиям с пластилином; раскатывает пластилин между ладонями прямыми движениями; различает красный цвет.Развита крупная и мелкая моторика, проявляет интерес к пальчиковым гимнастикам. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | Выполненные изделия раскладываются на досточку, дети любуются своими работам.**Воспитатель:** Зайчик, посмотри, сколько детки тебе морковок налепили. Теперь тебе и твоим друзьям хватит.**Зайчик.** Спасибо ребята! А теперь, мне пора домой, до свидания!Дети прощаются с зайчиком. | Речевое развитие, коммуникативная. | Свободное общение | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |