**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «Русская береза»**

**Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 Тимченко Наталья Ивановна

**Приоритетная образовательная область:** познавательное – развитие (ФЦКМ).

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** групповая комната; репродукции картин русских художников, аудиозапись с песней «Отчего так в России березы шумят…» и музыкой песен «Вы шумите, березы», «Во поле береза стояла».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | - Отгадайте загадку:                  Белый черным шит                  Сарафан на ней.                  Ветер к ней спешит                  Чешет кудри ей,                  Зелена коса развевается,                  В ярком солнышке купается. (*Береза*)  -Береза приглашает нас в гости. | Познавательное развитие,  (Коммуникативная деятельность). | Специальное моделирование ситуации, общения.  Загадка. | Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.  Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма.  Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. | **2. Беседа о русской березе.**          - Наши далекие предки к лесу относились бережно. Они были уверены, что природа: деревья и травы, леса и облака – живая, что она может предупреждать или грозить, пугать или поощрять. Среди древних людей ходили легенды про травинку, цветок, про каждое деревце. Природа нашего края скромна: у нас нет пальм, нет экзотических деревьев с крикливыми попугаями. Наши леса славятся липой, благоухающей по весне, кленом, радующим своим ярким убранством осенней порой, дубом, который подобно былинному богатырю готов сразиться с врагом, чтобы защитить слабого. И конечно же, березой. Издавна это дерево считается символом нашей родины.                  Деревьев равных не сочтешь –                  Одно другого краше.                  Но где ты дерево найдешь                  Родней березки нашей.          - Действительно, жизнь и судьба русского человека связана с красавицей березкой. Рядом с домом, или у дороги, или в поле – где только не растет красавица береза! Береза – дерево удивительное! Можно весь свет обойти – нигде такого дерева не встретишь. У нее единственной в мире белая кора.          Древние славяне считали березу священным деревом, олицетворяющим свет, чистоту, женственность. В христианские времена береза была связана с весенними церковными праздниками. С приходом теплых дней, в воскресенье на седьмой неделе после Пасхи, праздновалась Троица.          Накануне праздника в лесу рубили зеленые березовые ветки, траву собирали, чтобы на Троицу – в воскресенье – дом и церковь ими украсить. Березовыми ветками украшали горницу и вход в дом, полы посыпали душистой свежескошенной травой. Троицу считали девичьим праздником. Девушки брали с собой угощение – пироги да ватрушки – и шли в лес, где находили нарядную березку. Завязывали на ее ветвях ленты, кланялись ей и просили выполнить их желания.  *Звучит песня «Во поле березонька стояла».*          -Береза не только участвовала в праздниках. С ней крестьяне – земледельцы связывали немало примет. Лопаются сережки у березки – пора сеять хлеб. Овес сей – когда береза распускается. Весной березовый сок невкусен – хлеб уродится на славу. Хотите узнать, какое будет лето? Присмотритесь к березам. Если весной береза перед ольхою лист распустит, то лето будет сухое. Если ольха наперед – мокрое. Из березы течет много сока – к дождливому лету. О том, какой будет весна – береза рассказывает осенью. Листья начинают желтеть с верхушки – ждите ранней весны, снизу – поздней, а если равномерно – средней. И зиму березы могут предсказывать. В начале октября с них лист не опал – снег ляжет поздно.  **Физминутка:**  Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны) Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх) Вот подул веселый ветер, Закачались тут же ветки, (Дети машут руками) Даже толстые стволы Наклонились до земли. (Наклоны вперед) Вправо-влево, взад-вперед – Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад) Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем) Ветер стих. Взошла луна. Наступила тишина. (Дети садятся)  О березе говорится и в песнях и в загадках, и в сказках, и стихах, мила она русскому сердцу. Послушайте стихи о березе.                  Люблю березку русскую                  То светлую, то грустную,                  В беленом сарафанчике,                  С платочками в карманчиках.                  С красивыми застежками,                  С зелеными сережками.                  Люблю ее, нарядную,                  Родную, ненаглядную.                  То ясную, кипучую.                  То грустную, плакучую.                  Люблю березу русскую.                  Она всегда с подружками,                  Под ветром низко клонится                  И гнется, но не ломится!                          А.Прокофьев                  Береза белая, подруга                  Весенних зорь, прозрачных рек,                  Скажи, скажи, какая вьюга.                  Тебе оставила свой снег?                  Ветвями тянешься за мною,                  На плечи руки мне кладешь                  И шелестящую листвою                  Без слов, без музыки поешь.                  О чем поешь моя береза.                  Качаясь тихо, как во сне?                  И почему, не знаю, слезы                  Приходят, светлые, ко мне?                          Л. Овсянникова                  Белая береза                  Под моим окном                  Принакрылась снегом,                  Точно серебром.                  На пушистых ветках                  Снежною каймой                  Распустились кисти                  Белой бахромой.                  И стоит береза                  В сонной тишине,                  И горят снежинки                  В золотом огне.                  А заря, лениво                  Обходя кругом,                  Обсыпает ветки                  Новым серебром.                          С. Есенин          -Ответьте на вопросы:  - На каком дереве две коры вместо одной? (*На березе. Сверху кора белая, да тонкая, а снизу – черная да корявая. Черные полоски на белой коре нужны дереву для того, чтобы дерево могло через них дышать.*)  - Какой гриб растет под березой? (*Подберезовик.*)  - Как называется кора березы? (*Береста.*)  - Что раньше изготовляли народные умельцы из  бересты? (*Короба, кузовки, лодки, обувь*.)  - Почему кору березы очень любят ученые – историки? (*Из-за бересты. В древние времена, когда пергамент стоил дорого, писали на бересте. До нас дошли берестяные грамоты, прочитав которые, ученые-историки смогли много узнать о жизни наших предков.*)  - Какое дерево весной может утолить жажду? (*Береза, ее сок*.) | Познавательное развитие (коммуникативная деятельность).  Игровая  Физическое развитие, (двигательная деятельность).  Речевое развитие, (коммуникативная деятельность) | Рассматривание картин.  Беседа  Слушание музыки.  Дидактическая игра  Физ. минутка.  Восприятие художественной литературы. | Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал  Речь детей.  Картинки с изображением березы  Слово воспитателя, действия детей. | Имеются представления о объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;  Сформирован опыт двигательной деятельности, проявляет интерес к физ. минуткам.  Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.  Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | - О каком дереве мы сегодня беседовали?  - Что вы узнали нового о березе?  - Кому вы расскажите о березе? | Речевое развитие, коммуникативная. | Свободное общение, чтение стихотворения. | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |