**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «Русская береза»**

**Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 Тимченко Наталья Ивановна

**Приоритетная образовательная область:** познавательное – развитие (ФЦКМ).

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** групповая комната; репродукции картин русских художников, аудиозапись с песней «Отчего так в России березы шумят…» и музыкой песен «Вы шумите, березы», «Во поле береза стояла».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | - Отгадайте загадку:                Белый черным шит                Сарафан на ней.                Ветер к ней спешит                Чешет кудри ей,                Зелена коса развевается,                В ярком солнышке купается. (*Береза*)        -Береза приглашает нас в гости. | Познавательное развитие,(Коммуникативная деятельность). | Специальное моделирование ситуации, общения.Загадка.  | Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. | **2. Беседа о русской березе.**        - Наши далекие предки к лесу относились бережно. Они были уверены, что природа: деревья и травы, леса и облака – живая, что она может предупреждать или грозить, пугать или поощрять. Среди древних людей ходили легенды про травинку, цветок, про каждое деревце. Природа нашего края скромна: у нас нет пальм, нет экзотических деревьев с крикливыми попугаями. Наши леса славятся липой, благоухающей по весне, кленом, радующим своим ярким убранством осенней порой, дубом, который подобно былинному богатырю готов сразиться с врагом, чтобы защитить слабого. И конечно же, березой. Издавна это дерево считается символом нашей родины.                Деревьев равных не сочтешь –                Одно другого краше.                Но где ты дерево найдешь                Родней березки нашей.        - Действительно, жизнь и судьба русского человека связана с красавицей березкой. Рядом с домом, или у дороги, или в поле – где только не растет красавица береза! Береза – дерево удивительное! Можно весь свет обойти – нигде такого дерева не встретишь. У нее единственной в мире белая кора.        Древние славяне считали березу священным деревом, олицетворяющим свет, чистоту, женственность. В христианские времена береза была связана с весенними церковными праздниками. С приходом теплых дней, в воскресенье на седьмой неделе после Пасхи, праздновалась Троица.        Накануне праздника в лесу рубили зеленые березовые ветки, траву собирали, чтобы на Троицу – в воскресенье – дом и церковь ими украсить. Березовыми ветками украшали горницу и вход в дом, полы посыпали душистой свежескошенной травой. Троицу считали девичьим праздником. Девушки брали с собой угощение – пироги да ватрушки – и шли в лес, где находили нарядную березку. Завязывали на ее ветвях ленты, кланялись ей и просили выполнить их желания.        *Звучит песня «Во поле березонька стояла».*        -Береза не только участвовала в праздниках. С ней крестьяне – земледельцы связывали немало примет. Лопаются сережки у березки – пора сеять хлеб. Овес сей – когда береза распускается. Весной березовый сок невкусен – хлеб уродится на славу. Хотите узнать, какое будет лето? Присмотритесь к березам. Если весной береза перед ольхою лист распустит, то лето будет сухое. Если ольха наперед – мокрое. Из березы течет много сока – к дождливому лету. О том, какой будет весна – береза рассказывает осенью. Листья начинают желтеть с верхушки – ждите ранней весны, снизу – поздней, а если равномерно – средней. И зиму березы могут предсказывать. В начале октября с них лист не опал – снег ляжет поздно. **Физминутка:**Выросли деревья в поле.Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)Каждое старается,К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)Вот подул веселый ветер,Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)Даже толстые стволыНаклонились до земли. (Наклоны вперед)Вправо-влево, взад-вперед –Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)Он их вертит, он их крутит.Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)Ветер стих. Взошла луна.Наступила тишина. (Дети садятся)О березе говорится и в песнях и в загадках, и в сказках, и стихах, мила она русскому сердцу. Послушайте стихи о березе.                Люблю березку русскую                То светлую, то грустную,                В беленом сарафанчике,                С платочками в карманчиках.                С красивыми застежками,                С зелеными сережками.                Люблю ее, нарядную,                Родную, ненаглядную.                То ясную, кипучую.                То грустную, плакучую.                Люблю березу русскую.                Она всегда с подружками,                Под ветром низко клонится                И гнется, но не ломится!                        А.Прокофьев                Береза белая, подруга                Весенних зорь, прозрачных рек,                Скажи, скажи, какая вьюга.                Тебе оставила свой снег?                Ветвями тянешься за мною,                На плечи руки мне кладешь                И шелестящую листвою                Без слов, без музыки поешь.                О чем поешь моя береза.                Качаясь тихо, как во сне?                И почему, не знаю, слезы                Приходят, светлые, ко мне?                        Л. Овсянникова                Белая береза                Под моим окном                Принакрылась снегом,                Точно серебром.                На пушистых ветках                Снежною каймой                Распустились кисти                Белой бахромой.                И стоит береза                В сонной тишине,                И горят снежинки                В золотом огне.                А заря, лениво                Обходя кругом,                Обсыпает ветки                Новым серебром.                        С. Есенин        -Ответьте на вопросы:- На каком дереве две коры вместо одной? (*На березе. Сверху кора белая, да тонкая, а снизу – черная да корявая. Черные полоски на белой коре нужны дереву для того, чтобы дерево могло через них дышать.*)- Какой гриб растет под березой? (*Подберезовик.*)- Как называется кора березы? (*Береста.*)- Что раньше изготовляли народные умельцы из  бересты? (*Короба, кузовки, лодки, обувь*.)- Почему кору березы очень любят ученые – историки? (*Из-за бересты. В древние времена, когда пергамент стоил дорого, писали на бересте. До нас дошли берестяные грамоты, прочитав которые, ученые-историки смогли много узнать о жизни наших предков.*)- Какое дерево весной может утолить жажду? (*Береза, ее сок*.) | Познавательное развитие (коммуникативная деятельность).Игровая Физическое развитие, (двигательная деятельность).Речевое развитие, (коммуникативная деятельность) | Рассматривание картин.БеседаСлушание музыки.Дидактическая играФиз. минутка. Восприятие художественной литературы. | Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материалРечь детей.Картинки с изображением березыСлово воспитателя, действия детей. | Имеются представления о объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;Сформирован опыт двигательной деятельности, проявляет интерес к физ. минуткам.Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | - О каком дереве мы сегодня беседовали? - Что вы узнали нового о березе?- Кому вы расскажите о березе? | Речевое развитие, коммуникативная. | Свободное общение, чтение стихотворения. | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |