**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «Экскурсия на кухню»**

**Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 Тимченко Наталья Ивановна

**Приоритетная образовательная область:** познавательное – развитие (ФЦКМ).

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** групповая комната, пищеблок

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Во время завтрака воспитатель обращает внимание на вкусно приготовленное блюдо и называет его. Обращает внимание на то, чтобы дети все съели. После завтрака организационный момент.  Воспитатель: отгадайте загадку.  *Ходит в белом колпаке.*  *С****поварёшкою в руке****.*  *Он готовит нам обед:*  *Кашу, щи и винегрет.*  Воспитатель: Правильно это **повар**. А понравился вам сегодня завтрак? Вкусно все было приготовлено?  Дети: высказывания детей.  Воспитатель: хотите пойти посмотреть, где приготавливают нам вкусные блюда? **Познакомиться с нашим поваром**?  Дети: ответы детей. | «Познавательное развитие»,  (Коммуникативная деятельность). | Специально моделирование ситуации, общения.  Беседа. | Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.  Формирование основ безопасного поведения в социуме, природе  Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной речи.  Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира. | По дороге воспитатель обращает внимание на то, где расположена кухня в детском саду. Закрепляют правила поведения во время экскурсии. (Здороваться со взрослыми, спокойно передвигаться по коридорам, и держаться за перила не лестнице, не трогать электрические приборы на кухне)  Дети и воспитатель приходят на кухню, здороваются с **поваром**.  Воспитатель: это наш **повар Н. Н**. Это она готовит нам такие вкусные блюда.  Ребята, обратите внимание, в какую одежду *(Н.Н.****повара****)* одета, в специальную или обычную?  Дети: высказывания детей.  Воспитатель: Правильно, в специальную, на них белые халаты и фартуки, на головах колпаки, под которые убраны волосы. А зачем прикрывать волосы?  Дети: ответы.  Воспитатель: конечно, верно, будет очень неприятно, если в кушанье обнаружатся волосы.  Воспитатель обращается к **повару и просит показать**, из чего **повар готовит еду**,  Воспитатель: где хранятся продукты?  **Повар**. Отгадайте загадку.  *Летом папа наш привёз*  *В белом ящике мороз*  *И теперь мороз седой*  *Дома летом и зимой*  *Бережёт продукты*  *Мясо, рыбу, фрукты. (холодильник)*  Воспитатель: а где вы готовите еду?  **Повар**: рассказывает и показывает. Дети рассматривают электрическую печь, обращается внимание на ее размеры, объясняется, почему печь такая большая *(в саду много детей, всех надо накормить)*  Воспитатель: какая большая плита, на которой варят завтраки, обеды, а дома такая же большая?  Дети: ответы.  Воспитатель: а мы сегодня ели очень вкусную кашу. Покажите, в чем вы варили эту кашу.  **Повар**: **знакомит детей с баком**, в котором варят кашу, делают чай, какао, компот.  Воспитатель. А какие кастрюли здесь? А дома?  Воспитатель: Н. Н., **повара**, а что у нас сегодня будет на обед?  **Повар**: сегодня на обед будут котлеты, для их приготовления необходима мясорубка.  Воспитатель: Ребята *(Н. Н.****повара****)* готовит для всех детей в садике, как она все успевает, и какие машины еще ей будут помогать сегодня готовить обед? (**повар рассказывает меню**, показывает электрические машины: овощечистку, хлеборезку, миксер и др.)  Воспитатель: А где вы будете жарить котлеты?  **Повар**: отвечает на вопрос, показывает сковороду, обращает внимание на размер.  Воспитатель: а почему у Н.Н., **повара** такая большая посуда?  Дети: высказывания детей.  Воспитатель: а для чего **повар готовит нам еду**?  Дети: высказывания детей.  Воспитатель: Как выдумаете, **трудно работать поваром**?  Дети: Да  Воспитатель: Конечно, ведь если **повара сделают**, что-то не так еда будет невкусной. *(Н. Н.****повара****)* целый день стоит возле горячей плиты - это очень тяжело. Она очень старается, что бы все было вкусно, и когда кто-то из вас не доедает, **повару бывает очень обидно**. Поэтому самой большой благодарностью нашим **поварам за их тяжелый труд** будут ваши чистые тарелки после еды. Давайте пообещаем, что теперь вы все будете доедать. | «Познавательное развитие»,  (Познавательно-исследовательская деятельность)  «Социально – коммуникативное развитие», (коммуникативная деятельность).  «Речевое развитие», (коммуникативная деятельность) | Беседа.  Экскурсия.  Загадка. | Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал  Слово педагога, речь детей. | Дети знакомы с расположением кухни в детском саду.  Сформированы навыки безопасного поведения во время экскурсии на кухни.  Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.  Сформированы представления о труде сотрудников детского сада, о трудовых процессах, орудиях труда; развит познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; относится уважительно к труду взрослых. Имеет представление о труде повара, о том, какие орудия труда применяет повар в своей работе. Понимает важность работы повара. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.  Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | - Спасибо вам за рассказ, а нам пора в **группу**. Ребята, а давайте приготовим обед для наших кукол. Организуется сюжетно-ролевая игра *«Накормим кукол обедом»* | Речевое развитие, коммуникативная. | Свободное общение, чтение стихотворения. | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |