**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «Экскурсия на кухню»**

**Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 Тимченко Наталья Ивановна

**Приоритетная образовательная область:** познавательное – развитие (ФЦКМ).

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** групповая комната, пищеблок

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Во время завтрака воспитатель обращает внимание на вкусно приготовленное блюдо и называет его. Обращает внимание на то, чтобы дети все съели. После завтрака организационный момент.Воспитатель: отгадайте загадку.*Ходит в белом колпаке.**С****поварёшкою в руке****.**Он готовит нам обед:**Кашу, щи и винегрет.*Воспитатель: Правильно это **повар**. А понравился вам сегодня завтрак? Вкусно все было приготовлено?Дети: высказывания детей.Воспитатель: хотите пойти посмотреть, где приготавливают нам вкусные блюда? **Познакомиться с нашим поваром**?Дети: ответы детей. | «Познавательное развитие»,(Коммуникативная деятельность). | Специально моделирование ситуации, общения.Беседа. | Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.Формирование основ безопасного поведения в социуме, природеОбогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной речи.Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира. | По дороге воспитатель обращает внимание на то, где расположена кухня в детском саду. Закрепляют правила поведения во время экскурсии. (Здороваться со взрослыми, спокойно передвигаться по коридорам, и держаться за перила не лестнице, не трогать электрические приборы на кухне)Дети и воспитатель приходят на кухню, здороваются с **поваром**.Воспитатель: это наш **повар Н. Н**. Это она готовит нам такие вкусные блюда.Ребята, обратите внимание, в какую одежду *(Н.Н.****повара****)* одета, в специальную или обычную?Дети: высказывания детей.Воспитатель: Правильно, в специальную, на них белые халаты и фартуки, на головах колпаки, под которые убраны волосы. А зачем прикрывать волосы?Дети: ответы.Воспитатель: конечно, верно, будет очень неприятно, если в кушанье обнаружатся волосы.Воспитатель обращается к **повару и просит показать**, из чего **повар готовит еду**,Воспитатель: где хранятся продукты?**Повар**. Отгадайте загадку.*Летом папа наш привёз**В белом ящике мороз**И теперь мороз седой**Дома летом и зимой**Бережёт продукты**Мясо, рыбу, фрукты. (холодильник)*Воспитатель: а где вы готовите еду?**Повар**: рассказывает и показывает. Дети рассматривают электрическую печь, обращается внимание на ее размеры, объясняется, почему печь такая большая *(в саду много детей, всех надо накормить)*Воспитатель: какая большая плита, на которой варят завтраки, обеды, а дома такая же большая?Дети: ответы.Воспитатель: а мы сегодня ели очень вкусную кашу. Покажите, в чем вы варили эту кашу.**Повар**: **знакомит детей с баком**, в котором варят кашу, делают чай, какао, компот.Воспитатель. А какие кастрюли здесь? А дома?Воспитатель: Н. Н., **повара**, а что у нас сегодня будет на обед?**Повар**: сегодня на обед будут котлеты, для их приготовления необходима мясорубка.Воспитатель: Ребята *(Н. Н.****повара****)* готовит для всех детей в садике, как она все успевает, и какие машины еще ей будут помогать сегодня готовить обед? (**повар рассказывает меню**, показывает электрические машины: овощечистку, хлеборезку, миксер и др.)Воспитатель: А где вы будете жарить котлеты?**Повар**: отвечает на вопрос, показывает сковороду, обращает внимание на размер.Воспитатель: а почему у Н.Н., **повара** такая большая посуда?Дети: высказывания детей.Воспитатель: а для чего **повар готовит нам еду**?Дети: высказывания детей.Воспитатель: Как выдумаете, **трудно работать поваром**?Дети: ДаВоспитатель: Конечно, ведь если **повара сделают**, что-то не так еда будет невкусной. *(Н. Н.****повара****)* целый день стоит возле горячей плиты - это очень тяжело. Она очень старается, что бы все было вкусно, и когда кто-то из вас не доедает, **повару бывает очень обидно**. Поэтому самой большой благодарностью нашим **поварам за их тяжелый труд** будут ваши чистые тарелки после еды. Давайте пообещаем, что теперь вы все будете доедать. | «Познавательное развитие»,(Познавательно-исследовательская деятельность)«Социально – коммуникативное развитие», (коммуникативная деятельность).«Речевое развитие», (коммуникативная деятельность) | Беседа.Экскурсия. Загадка.  | Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материалСлово педагога, речь детей. | Дети знакомы с расположением кухни в детском саду. Сформированы навыки безопасного поведения во время экскурсии на кухни.Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.Сформированы представления о труде сотрудников детского сада, о трудовых процессах, орудиях труда; развит познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; относится уважительно к труду взрослых. Имеет представление о труде повара, о том, какие орудия труда применяет повар в своей работе. Понимает важность работы повара. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | - Спасибо вам за рассказ, а нам пора в **группу**. Ребята, а давайте приготовим обед для наших кукол. Организуется сюжетно-ролевая игра *«Накормим кукол обедом»* | Речевое развитие, коммуникативная. | Свободное общение, чтение стихотворения. | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |