

**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в подготовительной группе
по теме: «Автомобиль»**

Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):

Воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 Тимченко Наталья Ивановна

Приоритетная образовательная область: познавательное – развитие (ФЦКМ).

Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД: групповая комната, Lego Education WeDo 2.0, лото «Виды транспорта»,

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p>	<p>Психологическая разминка «Собрались все дети в круг». Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p> <p><i>(Задаёт положительный эмоциональный настрой).</i></p> <p align="center"><u>Слайд № 1</u></p> <p><i>(пришло сообщение WhatsApp, обращаю внимание детей на экран мультимедии)</i></p> <p>- Ребята вы слышите нам пришло сообщение, давайте его послушаем.</p> <p align="center"><u>Слайд № 2</u></p> <p><i>Слушаем сообщение от жителей другой планеты: «Уважаемые жители Земли! Мы давно наблюдаем за вами и удивлены необычными механизмами, которые двигаются по вашей планете на круглых шариках, которые перевозят землян и грузы. Очень хотим познакомиться с вашим изобретением. До новой встречи!»</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы:</p> <p>- Ребята, хотите помочь жителям другой планеты узнать про наши изобретения? <i>(ответы детей)</i></p>	<p>Познавательное, (коммуникативная, игровая деятельности).</p>	<p>Специально смоделированная ситуация общения.</p> <p>Приветствие детей в игровой форме.</p> <p>Слушают сообщение.</p>	<p>Слово педагога, речь детей дидактический (демонстрационный) материал.</p> <p align="center">Мультимедия</p>	<p>Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.</p>

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
------------------------	----------------	--	----------------------------	-------------------------	-----------------------

<p>Формировать представления детей о разных видах транспорта и его значение в жизни человека. Развивать словарный запас детей. Активизировать речевые навыки.</p>	<p>Воспитатель задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете о каком изобретении пишут жители другой планеты? <i>(ответы детей)</i> - Верно, это машина – верный друг и помощник человека. Сегодня на дорогах можно увидеть различные марки автомобилей. - Какие марки автомобилей вы знаете? <i>(ответы детей)</i>. <p>Воспитатель: Плохо было бы человеку без машин. Для чего нужна машина? <i>(ездить, быстро передвигаться, перевозить грузы, путешествовать и др.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - А в далёком прошлом не было автомобилей, человек не знал что это такое. Как же появился автомобиль? <i>(Предположения детей.)</i> - Вы хотели бы узнать, как появился первый автомобиль? <i>(ответы детей)</i> - Тогда присаживайтесь поудобнее и смотрите внимательно. 	<p>Познавательное развитие (Коммуникативная деятельность).</p> <p>Речевое развитие (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал Речь детей. Отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Сформированы знания детей о транспорте; о значимости транспорта в жизни человека.</p> <p>Развит словарный запас, владеет устной речью: может использовать речь для выражения своих мыслей.</p>
<p>Развитие познавательного интереса к истории появления автомобиля и развития автомобилестроения.</p>	<p>Просмотр мультфильма. «История первого автомобиля»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, так как же появился первый автомобиль? <i>(ответы детей)</i> <p>Что для этого сделал человек? <i>(ответы детей)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы, давайте с вами отдохнём. 	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Просмотр познавательного мультфильма</p>	<p>Мультфильм. «История первого автомобиля»</p>	<p>Дети имеют представления об истории появления автомобиля и развития автомобилестроения.</p>
<p>Восстановление работоспособности детей, улучшения их самочувствия, повышения внимания, предупреждение утомляемости.</p>	<p>Физкультминутка «Машина»</p> <p>Заведу мою машину <i>(повороты кистями руки, сжатой в кулак, как будто заводим машину)</i></p> <p>Би-би-би, налью бензину. <i>(три раза хлопнуть в ладоши и одновременно топать)</i></p> <p>Крепко-крепко руль держу <i>(имитировать движения водителя)</i></p> <p>На педаль ногою жму. <i>(топать правой ногой)</i></p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, продолжим нашу работу.</p>	<p>Физическое развитие, (двигательная деятельность).</p>	<p>Физкульт минутка</p>		<p>Проявляет интерес к физкультминуткам, работоспособность, внимание.</p>

<p>Воспитывать взаимопонимание, ответственность, доброжелательность, инициативность, желание помочь друг другу, работая в подгруппе.</p>	<p>- Сегодня я вам предлагаю стать учёными исследователями, и мы изобретем с вами машину, которая будет быстро ехать по сигналу. - Какой конструктор можно использовать для создания автомобиля, который может передвигаться? (<i>конструктор Лего Wedo 2.0.</i>) - Тогда давайте приступим к созданию нашего автомобиля, но сначала повторим правила работы с этим конструктором. (<i>дети повторяют правила работы</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во время работы не кричать, не мешать и не толкать друг друга; 2. Конструировать модели по порядку, выполняя все этапы сборки; 3. С деталями конструктора обращаться аккуратно. <p>Но есть еще одно правило – за помощью обращаться к воспитателю. - А сейчас я предлагаю размять наши пальчики.</p>	<p>Социально-коммуникативные (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Правила работы с конструктором</p>	<p>Слайд №</p>	<p>Сформирована позитивная установка к совместной работе, положительное отношение к труду, желания трудиться, соблюдает правила работы.</p>
<p>Развивать крупную и мелкую моторику рук.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт» (<i>Е. Борисова (на запоминание названий)</i>).</p> <p>Будем пальчики сгибать – <i>(Сжимать и разжимать пальцы.)</i> Будем транспорт называть: <i>(Поочередно разжимать пальцы, начиная с мизинца.)</i> Автомобиль и вертолет, Трамвай, метро и самолет. <i>(Сжимать пальцы в кулачок, начиная с большого.)</i> Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали.</p>	<p>Физическое развитие (двигательная деятельность)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Конструктор WeDo</p>	<p>Развита крупная и мелкая моторика рук.</p>
<p>Закреплять умение детей действовать по схематической модели. Воспитывать интерес к конструированию из ЛЕГО.</p>	<p>Практическая работа. Дети создают автомобиль по предложенной схеме пошагово. (<i>используя различные детали конструктора: СмартХаб, кирпичики, блоки, пластины колёса...</i>). Если дети испытывают трудности, педагог</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие,</p>	<p>Конструирование.</p>	<p>Конструктор WeDo</p>	<p>Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности, конструктивно – модельной; логическое</p>

Развивать логическое мышление, внимание, навыки конструирования. Формировать умение работать с ИКТ	оказывает помощь.	(продуктивная деятельность).		2.0. (2 шт.) Интерактивная доска	мышление, внимание. Сформированы навыки конструирования.
--	-------------------	------------------------------	--	--	---

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие способности ребёнка к самоанализу. Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым.	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, от кого мы с вами получили сообщение? <i>(от жителей с другой планеты)</i> - О каком изобретении пишут жители другой планеты? <i>(об автомобиле)</i> - Как вы думаете удалось нам им рассказать об автомобилях? <i>(ответы детей)</i> - Что мы для этого делали? <i>(ответы детей)</i> - Из какого конструктора мы собирали автомобиль? <i>(ответы детей)</i> - Испытывали ли вы трудности при сборке автомобиля, почему? <i>(ответы детей)</i> - Что нового вы узнали для себя и что вам понравилось? <i>(ответы детей)</i> - Кому вы об этом расскажете? <i>(ответы детей)</i> - Ребята, вы большие молодцы, предлагаю нам с вами вернуться в группу и запустить ваши автомобили!!! 	Речевое развитие, коммуникативная.	Свободное общение, чтение стихотворения.	Речь детей, слово педагога.	Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.

