**Непрерывно образовательная деятельность детей в первой младшей группе**

**по теме: «Каравай» хороводная игра**

**Автор конспекта непрерывно непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД): Тимченко Наталья Ивановна**

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** групповая комната,кукла Маша, напольная пирамидка,

аудиозапись.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | **Воспитатель:** Ребята, я сегодня утром шла в детский сад и мне встретилась Машенька. Она меня спросила:«Куда я иду?» Я ответила: «Я иду в детский сад к маленьким ребятам».Маша сказала, что она хочет с вами познакомиться и решила пойти со мной. А вы хотите с ней познакомиться?»**Дети:** Да!(Воспитатель вносит куклу Машу).**Воспитатель:** А вот и Маша!**Маша:** Здравствуйте, ребята!(Дети здороваются с Машей).**Маша:** Меня зовут Маша. Как можно назвать меня ласково? (ответы детей). | Речевое развитие,коммуникативная. | Специальное моделирование ситуации, общения.Сюрпризный момент | Слово педагога,речь детей.Конверт с письмом. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи..Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.Формирование первичных представлений о цвете.Способствование реализации самостоятельной творческой деятельности детей, музыкальной.Приобретение опыта способствующего правильному формированию крупной и мелкой моторики обеих рук. | **Дети:** Машенька.Воспитатель спрашивает каждого ребёнка, как его зовут, и как его можно назвать ласково.(Ответы детей)**Маша:** Ребята, а у меня сегодня день рожденье! Давайте поедем ко мне в гости!**Воспитатель:** Давайте отправимся в гости на волшебном поезде, каждый из вас будет вагончиком.**Игра «Паровозик»****Воспитатель:** Ребята, а что мы с вами подарим Машеньке на день рождение?(Ответы детей)**Воспитатель:** Маша, мы поздравляем тебя с днём рождения и дарим тебе пирамидку.**Маша:** Спасибо, ребята. Только я не умею собирать и разбирать пирамидку. Научите меня?**Игра «Собери пирамидку»**(Воспитатель задаёт вопросы: какого цвета колечки пирамидки, что ещё бывает такого же цвета).**Воспитатель:** Ребята, какую песенку всегда поют на день рождение?**Дети:** Каравай.**Хороводная игра «Каравай»**Воспитатель: Давайте покажем Машеньке, какие у нас дружные пальчики, и что каждый пальчик знает свой домик.**Пальчиковая гимнастика «Мальчик пальчик?»**Маша: Спасибо вам, ребята, за праздник, за подарки!Вот вам угощение!**Угощение детей****Воспитатель:** Ребята, что нужно сказать Машеньке?**Дети:** Спасибо! | «Речевое развитие»,(Коммуникативная, игровая деятельность).(Музыкально-художественная деятельность).Познавательное развитие.(познавательно исследовательская-деятельность).Художественно-эстетическое развитие. (музыкально-художественная деятельность).Физическое развитие, (двигательная деятельность). | Беседа.Игра «Назови ласково»ИграРешение проблемной ситуации (сбор пирамидки).Хороводная игра.Пальчиковая игра | Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материалРечь детей.Игрушки - кукла,(муз. А. Ермолов, сл. А. Морозов).Пирамидка.Слово воспитателя. действия детей.Показ воспитателя, деятельность детей. | Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; употребляет в разговоре уменьшительное ласкательно слово *(Маша-Машенька).*У детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.Имеются первичные представления о цвете.Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности, музыкальной.Развита крупная и мелкая моторика, проявляет интерес к пальчиковым гимнастикам |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | **Воспитатель:** Ребята, кто к вам сегодня приходил в гости?**Дети:** Маша.**Воспитатель:** Какой у неё сегодня праздник?**Дети:** День рождение.**Воспитатель:** Что мы ей подарили?**Дети:** Пирамидку.**Воспитатель:** Какую песенку мы спели Маше?**Дети:** Каравай.**Воспитатель:** В следующий раз, когда вас пригласят на день рождение, вы пойдёте?**Дети:** Да! | Речевое развитие, коммуникативная. | Свободное общение. | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |