**Непрерывно образовательная деятельность детей в первой младшей группе**

**по теме: «Каравай» хороводная игра**

**Автор конспекта непрерывно непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД): Тимченко Наталья Ивановна**

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** групповая комната,кукла Маша, напольная пирамидка,

аудиозапись.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | **Воспитатель:** Ребята, я сегодня утром шла в детский сад и мне встретилась Машенька. Она меня спросила:  «Куда я иду?» Я ответила: «Я иду в детский сад к маленьким ребятам».  Маша сказала, что она хочет с вами познакомиться и решила пойти со мной. А вы хотите с ней познакомиться?»  **Дети:** Да!  (Воспитатель вносит куклу Машу).  **Воспитатель:** А вот и Маша!  **Маша:** Здравствуйте, ребята!  (Дети здороваются с Машей).  **Маша:** Меня зовут Маша. Как можно назвать меня ласково? (ответы детей). | Речевое развитие,  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуации, общения.  Сюрпризный момент | Слово педагога,  речь детей.  Конверт с письмом. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи..  Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.  Формирование первичных представлений о цвете.  Способствование реализации самостоятельной творческой деятельности детей, музыкальной.  Приобретение опыта способствующего правильному формированию крупной и мелкой моторики обеих рук. | **Дети:** Машенька.  Воспитатель спрашивает каждого ребёнка, как его зовут, и как его можно назвать ласково.  (Ответы детей)  **Маша:** Ребята, а у меня сегодня день рожденье! Давайте поедем ко мне в гости!  **Воспитатель:** Давайте отправимся в гости на волшебном поезде, каждый из вас будет вагончиком.  **Игра «Паровозик»**  **Воспитатель:** Ребята, а что мы с вами подарим Машеньке на день рождение?  (Ответы детей)  **Воспитатель:** Маша, мы поздравляем тебя с днём рождения и дарим тебе пирамидку.  **Маша:** Спасибо, ребята. Только я не умею собирать и разбирать пирамидку. Научите меня?  **Игра «Собери пирамидку»**  (Воспитатель задаёт вопросы: какого цвета колечки пирамидки, что ещё бывает такого же цвета).  **Воспитатель:** Ребята, какую песенку всегда поют на день рождение?  **Дети:** Каравай.  **Хороводная игра «Каравай»**  Воспитатель: Давайте покажем Машеньке, какие у нас дружные пальчики, и что каждый пальчик знает свой домик.  **Пальчиковая гимнастика «Мальчик пальчик?»**  Маша: Спасибо вам, ребята, за праздник, за подарки!  Вот вам угощение!  **Угощение детей**  **Воспитатель:** Ребята, что нужно сказать Машеньке?  **Дети:** Спасибо! | «Речевое развитие»,  (Коммуникативная, игровая деятельность).  (Музыкально-художественная деятельность).  Познавательное развитие.  (познавательно исследовательская-деятельность).  Художественно-эстетическое развитие. (музыкально-художественная деятельность).  Физическое развитие, (двигательная деятельность). | Беседа.  Игра «Назови ласково»  Игра  Решение проблемной ситуации (сбор пирамидки).  Хороводная игра.  Пальчиковая игра | Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал  Речь детей.  Игрушки - кукла,  (муз. А. Ермолов, сл. А. Морозов).  Пирамидка.  Слово воспитателя. действия детей.  Показ воспитателя, деятельность детей. | Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; употребляет в разговоре уменьшительное ласкательно слово *(Маша-Машенька).*  У детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.  Имеются первичные представления о цвете.  Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности, музыкальной.  Развита крупная и мелкая моторика, проявляет интерес к пальчиковым гимнастикам |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.  Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | **Воспитатель:** Ребята, кто к вам сегодня приходил в гости?  **Дети:** Маша.  **Воспитатель:** Какой у неё сегодня праздник?  **Дети:** День рождение.  **Воспитатель:** Что мы ей подарили?  **Дети:** Пирамидку.  **Воспитатель:** Какую песенку мы спели Маше?  **Дети:** Каравай.  **Воспитатель:** В следующий раз, когда вас пригласят на день рождение, вы пойдёте?  **Дети:** Да! | Речевое развитие, коммуникативная. | Свободное общение. | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |