муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад №12 г. Татарска

**Рабочая программа**

**1 младшей группы**

**(1,2 – 2 лет)**

**Составили воспитатели:**

Тимченко Наталья Ивановна

1 квалификационной категории

Зайцева Анна Анатольевна

1 квалификационной категории

2018г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела** | **Страницы** |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи программы | 3 |
| 1..3 | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 4 |
| 1.4 | Возрастные особенности детей 3-4лет | 4 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы | 5 |
| 1.6. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе | 7 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Содержание психолого-педагогической работы | 8 |
| 2.2 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 8 |
| 2.3 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 10 |
| 2.4 | Образовательная область «Речевое развитие» | 14 |
| 2.5 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 15 |
| 2.6 | Взаимодействии взрослых с детьми | 18 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 20 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Предметно-развивающая среда | 26 |
| 3.2 | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 27 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы | 29 |
| 3.4 | Комплексно -тематическое планирование | 30 |
| 3.5 | Расписание НОД | 34 |
| 3.6 | Режим дня | 34 |
| 3.7 | Список литературных источников для воспитателя | 35 |
| 3.8 | Список литературных источников для детей | 37 |
| 3.9 | Приложения | 40 |

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей в первой младшей группе разработана на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - детского сада

№ 12 г. Татарска в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. 29.07.17г.) «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»; приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее - образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области и реализацией парциальных программ И.А.Лыкова «Цветные ладошки», Н. Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой «Мы живём в России», Н.Н, Андреева, О.Л. Князева и Р.Б. Стеркина «Безопасность», С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом».

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

* Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* *Развитие познавательной активности детей в процессе ознакомления с родным краем, историей своего города, достопримечательностями и людьми, прославившим его.*
* *Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства через ознакомление с родным городом.*
* *Формировать у детей осознанно-правильное отношение к окружающим и их объектам природы.*

**1.3. Принципы и подходы для реализации программы:**

* Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
* Содействие сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
* Сотрудничество Организации с семьёй.
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, и государства.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* ***Доступность.*** *Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.*
* ***Непрерывность.*** *На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.*
* ***Научность.*** *Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.*
* ***Системность.*** *Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.*
* ***Преемственность.*** *Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.*
* ***Культуросообразность.*** *Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.*

**1.4. Возрастные особенности детей 1,2 - 2лет**

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обусловливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения де- тей схематичны, не согласованны, часто замедленны. Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным. Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близки- ми взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. и. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

***Социальная ситуация развития***

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения).

На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

***Мышление***

Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

***Восприятие***

Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

***Речь***

В раннем возрасте речь развивается быстрыми темпами. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны. Становятся разнообразными поводы речевых обращений к взрослому.

***Память***

У детей раннего возраста память образная, непроизвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено.

***Внимание***

Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

***Воображение***

Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. Дети второго года уже способны придумывать их самостоятельно, проявляя большую изобретательность и творчество. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и пере структурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

***Эмоциональная сфера***

Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера.

***Развитие самосознания***

Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Начинает формироваться характер, складывается определённое отношение к себе. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх.

***Отношение со взрослыми***

Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир.

***Отношения со сверстниками***

На втором году начинает складываться общение ребёнка со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

***Игровая деятельность***

Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

**1.5. Целевые ориентиры**

ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

* ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально — через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно -содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом.**

**младший дошкольный возраст (приложение №1).**

**II. Содержательный раздел**

* 1. **Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

обеспечение эмоционального благополучия детей;

* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelonglearning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практиках. Среди культурных практик, используемых в группе, выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

**Формы организованной образовательной деятельности**

(Н.А.Виноградова)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности** |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| Групповая (индивидуальноколлективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

***игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами*** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

***игровые обучающие ситуации с литературными персонажами*** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

***игровые обучающие ситуации-путешествия***, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные **виды деятельности:**

**Ранний возраст (1,2 - 2 года)**

* ***предметная деятельность*** и игры с составными и динамическими игрушками; •
* ***экспериментирование*** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
* ***общение*** с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
* ***самообслуживание*** и действия с бытовыми предметамиорудиями;
* ***восприятие*** смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
* ***двигательная*** активность.

**Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетноролевые, театрализованные, конструктивные). |
| **Коммуникативная** | беседы, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры. |
| **Познавательно**  **исследовательская** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | рассказывание, чтение, игры, различные виды театра. |
| **Конструирование** | игры-конструирования из конструкторов, модулей. |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальнодидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации. |
| **Двигательная** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, двигательные паузы. |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта выделяем следующие группы методов реализации Программы:

***методы мотивации и стимулирования*** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

***методы создания условий, или организации развития*** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

***методы, способствующие осознанию*** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; * наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; * − образовательная ситуация; * − игры. |
| методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * приучение к положительным формам общественного поведения; * − упражнение; * − образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с детьми). |
| методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | * рассказ взрослого; * пояснение и разъяснение; * беседа; * чтение художественной литературы; * рассматривание и обсуждение; * наблюдение. |

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

* Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
* Обеспечивать детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
* Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
* При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
* Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
* Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
* Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**Способы поддержки детской инициативы**

* Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
* Использование разнообразного дидактического наглядного материала,  способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
* Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
* Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных* *действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует*активное речевое общение детей со сверстниками;*
* Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

**Направления поддержки детской инициативы**

* позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах;*
* психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний*в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
* фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

**2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

**Цель:**  сотрудничество детского сада и семьи, в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

* изучить запросы родителей по Программе воспитания их ребенка;
* мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению Программы;
* содействовать созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.
* создавать условия для изучения и обмена опытом семейного воспитания.

**Принцип:** формирование Программы — сотрудничество воспитания в семье и детском саду по законам содружества.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьёй**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы взаимодействия** |
| Знакомство с семьёй. | * Встречи-знакомства. * Посещение семьи. * Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек. |
| Информирование родителей (законных представителей)  о ходе образовательного процесса. | * Информационные листы о задачах на неделю. * Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). * Оформление стендов. * Организация выставок детского творчества. * Создание памяток. * Переписка по электронной почте. * Дни открытых дверей. * Консультации (индивидуальные, групповые). * Родительские собрания. * Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней). |
| Педагогическое просвещение  Родителей. | * Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). * Вечера вопросов и ответов. * Заседания «круглого стола». * Мастер-классы. * Ролевое проигрывание. * Университет педагогических знаний. * Создание библиотеки. |
| Совместная деятельность. | * Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. * Конкурсы. * Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). * Семейные объединения (клуб, студия, секция). * Участие в исследовательской и проектной деятельности. |

**Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области**  **и направления организации**  **жизнедеятельности детей** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности  окружающего мира. | * Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. * Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. * Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). * Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. * Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. * Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. * Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей. |
| Овладение коммуникативной деятельностью. | * Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. * Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). * Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. * Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации. |
| Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме. | * Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. * Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. * Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. * Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. * Привлекать к сотрудничеству с детским садом. * Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий. |
| Овладение элементарной  трудовой деятельностью. | * Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. * Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. * Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. * Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. * Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). * Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. * Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада. |
| *Патриотическое воспитание детей.* | * *Родительское собрание по теме «До победы осталось…».* * *Создание папок передвижек с материалом о названии улиц, на которых мы живём.* * *Сбор архивного материала из фонда семьи об участниках ВОВ (письма, фотографии, ордена).* * *Выставка совместных рисунков, аппликации детей и родителей по военной тематике.* * *Совместная подготовка к празднику «День победы.* * *Благоустройство территории и посадка цветов совместно с родителями, детьми, сотрудниками детского сада.* |
| **Познавательное развитие** | |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. | * Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. * Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). * Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. * Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй. |
| **Речевое развитие** | |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы. | * Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. * Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. * Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. * Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. * Побуждать поддерживать детское сочинительство. * Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. | * Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. * Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). * Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка, бисероплетение и пр.). * Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников. * *Помощь родителей в создании центра изобразительной деятельности.* * *Участие в викторинах и конкурсах.* * *Совместно с родителями оформление альбома детских рисунков "Чудеса своими руками"* * *Мастер - класс для родителей "Нетрадиционные техники рисования".* * *Оформление папок - передвижек, о том как занять ребенка дома.* |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. | * Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. * Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. * Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. * Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники). |
| **Физическое развитие** | |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. | * Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. * Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). * Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. * Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. * Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. |
| Овладение двигательной  деятельностью. | * Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. * Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и Спорту. * Стимулировать к совместным спортивным занятиям   (посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).   * Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. * Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. * Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. * Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. * Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе. |

**Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:**

* иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени (их можно переписать со стенда, скачать с сайта детского сада, получить в распечатанном виде от воспитателя и т.д.);
* ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
* организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);
* ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;
* поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.

**2.5. Содержание психолого - педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетичес­кое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и ин­дивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об­ласти, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматри­вается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. Трудовое воспитание.

**Методы и приемы воспитания детей**

*I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.*

1. Чтение художественной литературы.
2. Рассматривание иллюстраций.
3. Просмотр мультфильмов, диафильмов, видеофильмов.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

1. Приучение к положительным формам общественного поведения.
2. Показ действий.
3. Пример взрослого и детей.
4. Целенаправленное наблюдение.
5. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
6. Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
7. Создание контрольных педагогических ситуаций.

**Формы работы с детьми по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1. Развитие игровой деятельности**   * Сюжетно-ролевые игры. * Подвижные игры. * Театрализованные игры. * Дидактические игры. | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей. | В соответствии с режимом дня | Игры -экспериментирования  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).  В неигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение. |
| **2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | Беседы, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры). | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание. |
| **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**   * образ Я * семья * детский сад | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия. | Прогулка  Самостоятельная деятельность.  Тематические досуги  Труд (в природе). | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| **4.Формирование патриотических чувств** | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, видеофильмы. | Игра  Наблюдение  Упражнение | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра. |
| **5.Формирование**  **основ собственной безопасности**   * ребенок и другие люди * ребенок и природа * ребенок дома * ребенок и улица | Беседы,  Чтение  Объяснение,  напоминание  Упражнения,  Рассказ  Рассматривание  иллюстраций  Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение, напоминание. | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра. Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, |
| **6.Самообслуживание** | Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера. | Показ, объяснение,  напоминание  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки,  Напоминание  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры |
| **6.1. Хозяйственно – бытовой труд.** | Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры.  Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов. | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Задания, поручения  совместный труд детей.. |
| Обучение, совместный труд детей и взрослых,  беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение,  обучение напоминания  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями.  Подкормка птиц. | Тематические досуги. |
| **6.2. Формирование первичных представлений о труде взрослых** | Наблюдение , целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций. | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры, чтение. | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие.** | * Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). * Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. * Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. * Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. * Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. * Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. * Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. * Повышение правовой культуры родителей. * Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. * Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.**

**1. Методы, повышающие познавательную активность:**

* Группировка и классификация;
* Моделирование и конструирование;

**2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:**

* Воображаемая ситуация;
* Придумывание сказок;
* Игры-драматизации;
* Сюрпризные моменты и элементы новизны;
* Юмор и шутка;
* Сочетание разнообразных средств на одном занятии.

**3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:**

* Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
* Перспективное планирование;
* Перспектива, направленная на последующую деятельность;
* Беседа.

**4. Методы коррекции и уточнения детских представлений:**

* Повторение;
* Наблюдение;
* Экспериментирование;
* Создание проблемных ситуаций;
* Беседа.

**Формы работы с детьми образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \* количество  \* величина  \* форма | Интегрированные занятия  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2.Детское экспериментирование** | Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  Простейшие опыты | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение. |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**   * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения. | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| Познавательно-речевое развитие | Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:  Чему мы научимся (Чему научились),  Наши достижения,  Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,  «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов.  Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.  Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.  Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.  Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.  Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.  Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Принципы развития речи.**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практик

**Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Развитие связной речи:

* диалогическая (разговорная) речь;
* монологическая речь (рассказывание).

1. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Методы развития речи.**

1. Наглядные:

* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
* опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин).

1. Словесные:

* чтение художественных произведений;
* общая беседа;

1. Практические:

* дидактические игры;
* игры-драматизации, инсценировки,
* дидактические упражнения, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Формы работы с детьми по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения.  - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | -Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, побуждение, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  -Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог). |
| 2.Развитие всех компонентов устной речи | - Артикуляционная гимнастика  - Дид. Игры, Настольно-печатные игры. | Называние, повторение, слушание  -Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа. | Совместная игровая деятельность детей. |
| 3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная игровая деятельность детей. |
| 4.Формирование интереса и потребности в чтении. | - Подбор иллюстраций  - Чтение литературы.  - Подвижные игры  - Физкультурные досуги  - Экскурсии | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа  Рассказ, чтение  Д/и Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Дид. игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Настольно-печатные игры  Беседа. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| Речевое развитие | - Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  - Чему мы научимся (Чему научились),  - Наши достижения,  - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,  - «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов.  - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.  - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.  - Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.  - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.  - Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.  - Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.  - Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.  - Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). |

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методы эстетического воспитания:**

1. Метод пробуждения ярких эстетичес­ких эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3. Метод эстетического убеждения.
4. Метод сенсорного насыщения (без сен­сорной основы немыслимо приобще­ние детей к художественной культуре).
5. Метод эстетического выбора («убеж­дения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художествен­ной практики.
6. Метод сотворчества (с педагогом, на­родным мастером, художником, свер­стниками).
7. Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятель­ности.
8. Метод эвристических и поисковых си­туаций.

**Формы работы с детьми по образовательной области**

**«Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1. Развитие**  **продуктивной деятельности**   * Конструирование   **2. Развитие**  **детского творчества**  **3. Приобщение к изобразительному искусству** | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Индивидуальная работа с детьми  Сюжетно-игровая ситуация. | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр |
| **4.Развитие музыкально-художественной деятельности;**  **приобщение к музыкальному искусству**   * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах. | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  - Празднование дней рождения. | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дидактические игры |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| Художественно - эстетическое развитие | Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.  Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.  Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.  Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).  Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).  Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.  Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.  Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.  Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.  Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.  Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.  Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:**

1. гармоничное физическое развитие;
2. формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3. формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. *Оздоровительные:*

* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
* всестороннее физическое совершенствование функций организма;
* повышение работоспособности и закаливание.

1. *Образовательные:*

* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие физических качеств;
* овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

1. *Воспитательные:*

* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
* разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

**Методы физического развития:**

1. *Наглядные:*

* наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
* наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
* тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

1. *Словесные:*

* объяснения, пояснения, указания;
* подача команд, распоряжений, сигналов;
* вопросы к детям;
* образный сюжетный рассказ, беседа;
* словесная инструкция.

1. *Практические:*

* Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
* Проведение упражнений в игровой форме;
* Проведение упражнений в соревновательной форме.

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **НОД** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; бросание, ловля; ползание, упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Активный отдых  6.Формирование начальных представлений о ЗОЖ | НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  - классические  - тренирующее  В НОД по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы  Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические),  развлечения | *Утренний отрезок времени*  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  *Прогулка*  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  *Вечерний отрезок времени, включая прогулку*  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Сюжетно-ролевые игры. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| Физическое развитие | Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.  Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.  Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:  Зоны физической активности,  Закаливающие процедуры,  Оздоровительные мероприятия и т.п.  Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.  Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.  Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.  Согласование с родителями профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.  Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.  Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.  Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития с участием медицинского работника.  Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Организация жизнедеятельности детей в ДОУ.**

В режиме дня предусмотрены:

Постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр. **(приложение № 2)**

Непосредственно образовательная деятельность в течение дня занимает:

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Длительность |
| 1,2 – 2 лет | 20 минут |

На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, предусмотрено:

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Длительность |
| 1,2 – 2 лет | 235 минут |

Для самостоятельной деятельности детей выделено:

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | Длительность |
| 1,2 – 2 лет | 175 минут |

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 60 минут в каждой возрастной группе.

**Проектирование образовательного процесса.**

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **1) Непрерывная непосредственно образовательная деятельность**  **Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.**  **2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.** | **Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Первая младшая группа** |
| **Физическая культура в помещении** | **2 раза в неделю** |
| **Познавательное развитие** | **1 раза в неделю** |
| **Развитие речи** | **2 раз в неделю** |
| **С дидактическим материалом** | **2 раз в неделю** |
| **Со строительным материалом** | **1 раза в неделю** |
| **Музыка** | **2 раза в неделю** |
| **Итого:** | **10 занятий в неделю** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Первая младшая группа** |
| **Утренняя гимнастика** | **Ежедневно** |
| **Гигиенические процедуры** | **Ежедневно** |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | **Ежедневно** |
| **Чтение художественной литературы** | **Ежедневно** |
| **Прогулки** | **Ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Игра** | **Ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах развития** | **Ежедневно** |

**Модель организации воспитательного образовательного процесса в детском саду на день.**

***Младший дошкольный возраст***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии развития ребенка** | **1-ая половина дня** | **2-ая половина дня** |
| **Физическое развитие и оздоровление** | * **Приём детей на воздухе в теплое время года** * **Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)** * **Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)** * **Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)** * **Физкультминутки на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов** * **Физкультурные занятия** * **Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)** | * **Дневной сон с доступом свежего воздуха** * **Гимнастика после сна** * **Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)** * **Подвижные игры** * **Физкультурные досуги, игры и развлечения** * **Самостоятельная двигательная деятельность** * **Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)** |
| **Познавательно-речевое развитие** | * **Занятия познавательного цикла** * **Дидактические игры** * **Наблюдения в природе** * **Беседы** * **Экскурсии по участку, целевые прогулки** * **Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.** | * **Занятия, игры** * **Досуги** * **Индивидуальная работа** |
| **Социально-личностное развитие** | * **Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы** * **Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы** * **Формирование навыков культуры еды** * **Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности** * **Этика быта, трудовые поручения** * **Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевая игра** * **Театрализованные игры** * **Сюжетно-ролевые игры** | * **Индивидуальная работа** * **Эстетика быта** * **Трудовые поручения** * **Игры с ряжением** * **Работа в книжном уголке** * **Сюжетно-ролевые игры, игры с ряжением** * **Тематические досуги в игровой форме** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * **Занятия по музыкальному воспитанию** * **Эстетика быта** * **Экскурсии в природу (на участке)** | * **Занятия художественно-эстетического цикла** * **Музыкально-художественные досуги** * **Индивидуальная работа** * **Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок);** * **Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры)** |

**Физкультурно-оздоровительная работа**

**Организация оптимального двигательного режима**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий**  **(в мин.) в младшей группе (1,2-2 лет)** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 10-15 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 3-5 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | \_ |
| в) физкультминутки  (в середине статического занятия) | \_ |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | \_ |
| б) физкультурный праздник | \_ |
| в) день здоровья | \_ |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования | \_ |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | \_ |

**Особенности организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды.**

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

− возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

− учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

− учет возрастных особенностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| **игровая** | игры, игрушки, игровое оборудование |
| **коммуникативная** | дидактические материалы |
| **познавательно- исследовательская** | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| **восприятие художественной литературы и фольклора** | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| **самообслуживание и элементарный бытовой труд** | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| **конструирование** | конструктор (крупные детали), большие модули |
| **музыкальная** | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| **двигательная** | оборудование для ходьбы, бега, ползания, прыгания, занятий с мячом и др. |

**Специальное оборудование для Центров.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Оборудование** |
| **«Центр спорта»** | Спортивные атрибуты: мячи, кегли и т.д. |
| **«Центр игры»** | Напольный крупный конструктор (полые блоки), для содержательных построек и развития совместных игр детей |
| **«Центр чтения»** | Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| **«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»** | Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью» |
| **«Центр настольно-печатных игр»** | Настольные игры. |
| **«Центр природы»** | Материалы для наблюдений за природой |

**Приложение № 1**

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом.**

**ранний возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** **и направления организации** **жизнедеятельности детей** | **Показатели развития ребёнка** |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| Овладение коммуникативной деятельностью и  элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме. | *• Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.*  *• Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.*  *• Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.*  *• Использует в игре замещение недостающего предмета.*  *• Общается в диалоге с воспитателем.*  *• В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.* |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью. | *• Выполняет простейшие трудовые действия*  *(с помощью педагогов).*  *• Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.* |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. | *• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.*  *• Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.*  *• Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.* |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей,  любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. | ***Сенсорное развитие***  *• Узнаёт предметы по форме, цвету, величине.*  *• Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков.*  *• Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета.*  *• Различает четыре цвета спектра.*  ***Предметная деятельность***  *• Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки.*  *• Использует предметы-орудия в игре.*  *• Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки.*  *• Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей.*  *• Раскладывает предметы по убывающей величине.*  *• Понимает слова «поменьше», «побольше».*  *• Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам.*  *• Участвует в практическом экспериментировании.*  *• Различает основные формы деталей строи-*  *тельного материала.*  *• Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм.*  *• Разворачивает игру вокруг собственной постройки.*  ***Природное окружение***  *• Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.*  *• Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида).*  *• Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида).*  *• Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.* |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| Овладение речью как средством общения и культуры.  Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы. | *• Может поделиться информацией («Ворону*  *видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз,*  *устал) и действия сверстника (отнимает).*  *• Сопровождает речью игровые и бытовые действия.*  *• Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.*  *• Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.*  *• Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.* |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. | *• Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.*  *• Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.* |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| Овладение двигательной деятельностью. | *• Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.*  *• Может прыгать на двух ногах на месте.*  *• Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.*  *• Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.*  *• Воспроизводит простые движения по показу взрослого.*  *• Охотно выполняет движения имитационного характера.*  *• Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.*  *• Получает удовольствие от процесса выполнения движений.* |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. | *• Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул.*  *• Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников.*  *• Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.*  *• Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).*  *• При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).*  *• Умеет самостоятельно есть.* |

**Приложение № 2**

**Режим дня в первой младшей группе (1,2 – 1,6 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Теплый период года** | **Холодный период года** |
| Прием детей, игровая деятельность  (совместная и самостоятельная). | 7.30– 8.50  На участке | 7.30– 8.50  В группе |
| Утренняя гимнастика | * 1. – 8.20 | 8.15 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50 – 9.20  (9.00) | 8.50 – 9.20  (9.00) |
| Самостоятельная игровая  деятельность | 9.20 – 10.00 | 9.20 – 9.40 |
| Непосредственно образовательная  деятельность (образовательные  ситуации) | \ | 9.40 – 10.00  Общая длительность,  включая перерывы |
| Завтрак 2 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 |
| Подготовка ко сну.1 сон | 10.15 – 11.40 | 10.15 – 11.40 |
| Постепенный подъём.  Подготовка к обеду. Обед | 11.40 – 12.20  (11.50) | 11.40 – 12.20  (11.50) |
| Самостоятельная деятельность.  Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 12.20 – 14.00 | 12.20 – 14.00 |
| Подготовка ко сну. 2 сон | 14.00 – 15.45 | 14.00 – 15.45 |
| Постепенный подъем.  Уплотненный полдник | 15.45 – 16.00  16.00 – 16.30  (16.15) | 15.45 – 16.00  16.00 – 16.30  (16.15) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.30 – 17.30 | 16.30 – 17.30 |
| Самостоятельная деятельность. Уход домой | 17.30 – 18.30  На участке | 17.30 – 18.30 |

**Режим дня в первой младшей группе (1,6 – 2 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Теплый период года** | **Холодный период года** |
| Прием детей, игровая деятельность  (совместная и самостоятельная). | 7.30– 8.50  На участке | 7.30– 8.50  В группе |
| Утренняя гимнастика | 8.15– 8.20 | 8.15 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50 – 9.20  (9.00) | 8.50 – 9.20  (9.00) |
| Самостоятельная (совместная)  игровая деятельность | 9.20 – 10.00 | 9.20 – 9.40 |
| Непосредственно образовательная  деятельность (образовательные  ситуации) | \ | 9.40 – 10.00  Общая длительность,  включая перерывы |
| Завтрак 2 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 11.25 | 10.15 – 11.25 |
| Организация двигательной активности, игры в игровой комнате. | **-** | 10.15 – 11.25  При t ниже – 25\* |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 11.25 – 11.50 | 11.25 – 11.50 |
| Подготовка к обеду. Обед  Подготовка ко сну. Сон | 11.40 – 12.20  (11.50)  12.20 – 15.20 | 11.40 – 12.20  (11.50)  12.20 – 15.20 |
| Постепенный подъем. Гигиенические процедуры, комплекс воздушных процедур. Спокойные игры | 15.20 – 16.10 | 15.20 – 15.50 |
| Непосредственно образовательная  деятельность (образовательные  ситуации)    Уплотненный полдник | -      16.10-16.30  (16.15) | 15.50 – 16.10  Общая длительность, включая перерывы  16.10-16.30  (16.15) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.30 – 17.30 | 16.30 – 17.30 |
| Организация двигательной активности.  Совместная с педагогом деятельность, игры. | - | 16.30 – 17.30  При t ниже -25\*  (в группе) |
| Самостоятельная деятельность. Уход домой | 17.30 – 18.30  На участке | 17.30 – 18.30 |