**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «Как звери к зиме готовятся»**

**Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 Тимченко Наталья Ивановна

**Приоритетная образовательная область:** познавательное – развитие (ФЦКМ).

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** групповая комната, картина «Времена года», картинки с изображением диких животных; дидактическая игра «Когда это бывает»; музыкальное сопровождение.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | **Воспитатель**- Ребята, я вам предлагаю совершить путешествие по временам года.  *Вот лето и осень, зима и весна,*  *Приходит весна – зеленеют леса,*  *И птичьи повсюду звенят голоса.*  *Красное - лето пришло - все цветет*  *И спелые ягоды просятся в рот.*  *Желтая осень раскрасит наш сад*  *Красивые листья по ветру летят.*  *Зима засыпает снегами поля*  *И синего цвета дремлет земля.*  - А теперь давайте немного поиграем? | Познавательное,  Коммуникативная.  Игровая. | Специально смоделированная ситуация.  Загадка. | Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал.  картина «Времена года» | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.  Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  *Развитие речевого творчества.*  Приобретение опыта в двигательной деятельности, не наносящего ущерба организму выполнением основных движений.  Приобретение опыта в двигательной деятельности, не наносящего ущерба организму выполнением основных движений. | **Игра "Когда это бывает".**  Воспитатель – Я вам буду загадывать загадки, а отгадки вы мне будете называть.  *Снег на полях,*  *Лёд на водах,  Вьюга гуляет.*  *Когда это бывает? Ответ: Зимой*  Тает снежок  Ожил лужок.  День прибывает.  Когда это бывает? Ответ: Весной  *Солнце печёт,*  *Липа цветёт.  Рожь поспевает,*  *Когда это бывает? Ответ: Летом*  Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает? Ответ: Осенью  - Какое сейчас время года?  - Какие признаки осени вы знаете?  (Небо серое и хмурое; солнышко реже светит, не такое теплое; часто идут дожди; листья желтеют и опадают; люди тепло одеваются; птицы улетают в теплые края).  Рассказ сопровождается показом зрительных символов (картинок).  Беседа о том, как звери готовятся к зиме.  Воспитатель - Да вы правильно назвали все признаки осени, мы собирали урожай, надели теплую одежду – мы готовы к зиме. Интересно, а лесные звери готовятся к морозам. Давайте разберемся.  Воспитатель, загадывает загадки по мере отгадывания, выкладывает изображение животных (картинки).  1.Загадка:  *Лежала между ёлками  Подушечка с иголками.  Тихонечко лежала,  Потом вдруг убежала. Ответ: Ёж*  - Спинка, бока и даже часть головы ежика покрытыми острыми иглами.  - Как вы думаете зачем? (ответы детей)  Ёж осенью готовит себе норку, утепляет ее мхом, сухой листвой.  Выберет место, где листья сухие свернется клубком и начинает кататься по ним. Соберет листья на свои колючки, подбежит к норке, избавится от этих листьев и снова побежал.  - А чем же еж питается? (ответы детей)  Охотятся ежи по ночам, осенью они усиленно питаются и толстеют - к зиме готовятся. Чтобы залечь в норку и проспать до весны. Еж зимой спит.  2. Загадка  *Хозяин лесной, просыпается весной,  А зимой, под вьюжный вой,  Спит в избушке снеговой. Ответ: Медведь*  - Медведя еще называют косолапым, это так и есть, это видно, если посмотреть на его следы: он ставит лапы пятками наружу.  - Чем медведь все лето и осень питается? (ответы детей)  Медведь на зиму делает запасы? Почему? (ответы детей)  Вот и приходится медведю, как ежу, наедаться и нагуливать жир на всю холодную зиму.  - Где всю зиму спит медведь? (в берлоге)  Но сон медведя очень чуткий, он скорее не спит, а дремлет и слышит все, что происходит вокруг. Поэтому шуметь в зимнем лесу не надо. Зимой берлогу закроет снежное одеяло, тепло будет в ней медведю.  Оздоровительная минутка  Наш Мишутка потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся,  Лапы в стороны развел  Видно меду не нашел.  *дети выполняют движения согласно тексту*  Мишка в улей влез и вот  *изображают походку медведя*  Лижет с лапы сладкий мед  *имитация текста*  А вот еще один лесной житель.  3.Загадка:  *Кто зимой холодной*  *Ходит злой, голодный? Ответ: Волк*  - Волк тоже к зиме готовится. Шерсть его за лето и осень отрастает и становится очень густой и теплой. Это волку необходимо, ведь спит он прямо на снегу, закрыв хвостом нос и лапы. Волки живут зимой семьями – это волчья стая. Днем они спят, а ночью охотятся. Есть такое выражение: «Волка ноги кормят». Действительно, в поисках пищи он пробегает много километров. У волка широкие, сильные лапы.  -А чем же питается волк? (ответы детей)  4.Загадка:  *Хитрая плутовка,*  *Рыжая головка,*  *Хвост пушистый – краса,*  *А зовут ее… Ответ: Лиса*  - Идет лиса тихо, не слышно. Зимой у лисы на лапках отрастает густая шерсть, чтоб не холодно было. Ходит лиса как в валенках.  - Чем питается лиса? (ответы детей)  - Любит она мышей из-под снега доставать. Слух у лисицы хороший, услышит она, как под снегом мыши возятся, пищат и начинает лапами разгребать.  - Как вы думаете, ребята, а почему волку и лисе не нужно менять цвет шубки?  5.Загадка:  *Комочек пуха,*  *Длинное ухо.*  *Прыгает ловко,*  *Любит морковку.  Ответ: Заяц*  - Заяц меняет цвет шубки. Какой он был летом, а к зиме?  Интересно он меняет цвет шубки. Сначала белеет хвост, потом – задние лапы. Поглядишь на такого зайца, словно на нем белые штаны надеты. Потом белеет спина, за ней – уши, но не до самых кончиков: они остаются черными.  - Зачем зайцу шубу менять? (ответы детей)  - Кого боится заяц, от кого прячется? (ответы детей)  - Как заяц спасается? (ответы детей)  - Что помогает зайцу так быстро бегать? (ответы детей)  - Где заячий дом? (ответы детей)  Заяц нору себе никогда не роет. Днем он спит под кустом. В большие морозы зарывается в сугроб – там теплее. Ночью выходит заяц еду добывать.  - Какую? (ответы детей)  6. Загадка  *Кто на ветке шишки грыз*  *И бросал объедки вниз?*  *Кто по елкам ловко скачет*  *И взлетает на дубы?*  *Кто в дупле орешки прячет,*  *Сушит на зиму грибы? Ответ: Белка*  - Правильно. Это белка. Но посмотрите, раньше она была рыжая, а сейчас какая? (ответы детей)  - Она шубку поменяла на более теплую.  - А как вы думаете, почему цвет шубки стал другим? (ответы детей)  - Какие запасы делает белка на зиму? (ответы детей)  Всю свою жизнь белка проводит на деревьях. На землю спускается лишь для того чтобы гриб сорвать. И снова наверх. Грибы белка сушит, натыкая их на острые ветки, а орехи в ямки прячет, которые выкапывает сама среди кустов. Если попадается вам такая кладовая, не трогайте ее, белкам эти орешки нужнее.  - Скажите, какой у белки хвост? (ответы детей)  Хвост у белки, как парашют. Прыгнет белка с елки на елку, распушит хвост и плавно опустится на ветку.  - Как называется домик у белки? (ответы детей)  Внутри свое жилище зверек выстилает листьями; в таком дупле обычно один вход, который в сильные морозы белка затыкает своим хвостом.  5.Сюрпризный момент (стук в дверь появляется Лиса)  Лиса - Здравствуйте, ребятки! Я пришла с вами немного поиграть.  Оздоровительная минутка под музыкальное сопровождение.  «Поиграй со мной, дружок».  Становись скорей в кружок,  Будь внимательным, дружок  Шаг назад,  Шаг вперед  И на месте поворот.  Спинку мы с тобой прогнем,  Ну и хвостиком вильнем  Ну, давай,  Не зевай  И за мною повторяй.  Заниматься целый день,  Прыгать нам с тобой не лень  Шаг назад,  Шаг вперед  И на месте поворот.  дети выполняют движения согласно тексту. | Познавательное.  Коммуникативная,  игровая  Речевое развитие, коммуникативная  Физическое развитие, двигательная,  Игровая  Коммуникативная  Коммуникативная  Физическое, игровая, двигательная | Беседа  Загадки.  Беседа  Загадка  Загадка  Физ.минутка.  Загадка  Загадка  Загадка  Загадка  Беседа  Физ. минутка. | Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал  Речь детей.  Картинка времена года.  Слово педагога, речь детей.  Картинки признаки осени.  Картинка ежа  Картинка медведя.  Слово педагога, речь детей.  Картинка волка.  Картинка лисы  Картинка зайца.  Картинка белки  Слово педагога речь, детей.  Музыка, лиса (одевается на руку). | Имеются первичные представления о объектах окружающего мира; имеет представления о приметах осени, сезонных изменениях в природе; о лесных животных о том, как они готовятся к зиме.  Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.  Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.  Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.  Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | - Какие признаки осени вы знаете?  - О каких диких животных мы говорили?  - Что нового узнали?  - Что вам понравилось на занятие?  - Кому вы об этом расскажите? | Речевое развитие, коммуникативная. | Свободное общение. | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |