

<p>грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Приобретение опыта способствующего правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.</p> <p>Способствование реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной).</p>	<p>зернышки. Какие они? (Мелкие, твердые). - А теперь потрогайте муку. Какая она? (Мягкая, рассыпчатая). -Из этой муки пекут хлеб. - Что же еще пекут из муки? (На экране появляются разные виды хлебобулочных изделий: баранки, пироги, пряники, сушки, печенье, макароны). - Где пекут хлеб? (На хлебозаводе). - Готовые изделия уже везут в магазины. Психотюд «Зернышко». (2 раза) - Вот какие колоски растут на поле. (Показываю детям настоящие колоски). Обращаю внимание детей на репродукцию картины И. Шишкина «Рожь». Чтение стихотворения воспитателем «Колосок» В. Орлова. Физкультминутка «Каравай». - Как вы считаете, трудно выращивать хлеб? (Ответы детей). Вывод: - Очень длинный путь нужно пройти колоску, чтобы из него испекли хлеб. - Послушайте пословицы: «Хочешь есть калачи – не сиди на печи», «Труд человека кормит, а лень портит». Повторить с детьми. - Во время ВОВ с фашистскими захватчиками люди голодали, и первая еда для людей был хлеб, каждую крошечку собирали. 3 часть. Рисование «Нива золотая». Объясняю последовательность изображения (сначала небо, затем поле, потом колоски). В конце занятия организовать выставку работ. Обратит внимание детей на то, что получилось одно большое хлебное поле.</p>	<p>Речевое развитие. коммуникативная, продуктивная,</p> <p>Физическое развитие. двигательная.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие. Коммуникативная, конструирование</p>	<p>физкультминутка</p> <p>Чтение пословиц рисование</p>	<p>Акварель.</p>	<p>своих мыслей, чувств и желаний.</p> <p>Ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной).</p>
--	---	--	---	------------------	---

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Развитие способности ребёнка к самоанализу. Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>- О чем вы сегодня узнали? - Какие пословицы запомнили? - Что вы рисовали? - Кому вы сможете об этом рассказать.</p>	<p>Речевое развитие, коммуникативная.</p>	<p>Свободное общение</p>	<p>Речь детей, слово педагога.</p>	<p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.</p>

