**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «Математические игры»**

**Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Тимченко Наталья Ивановна

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие. (ФЭМП)

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** пространство группы; карточки с цифрами от 0 до 8, карточки с изображениемразного количества предметов, треугольники, квадраты, картинка вокзала, составленная из разных фигур, картинка паровозика, паучка, счетные палочки, магнитофон, фонограмма песни «Голубой вагон бежит, качается».

**Вводная часть** (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | *(дети вместе с воспитателем встают в круг).*-Дети, я желаю вам добра.Дети: - Ты желаешь мне добра.Д: Мы желаем всем добра.В: Дети, сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие. Вы любите путешествовать? Тогда отравляемся. А в путешествие мы отправимся по тропе Математика. Я помогу вам в путешествии. Я буду кондуктором. - А на чем можно путешествовать? (*ответы детей*)- Да. Отгадайте, а на чем же мы с вами отправимся.**Загадка:**Я зашел в квадратный домИ недолго побыл в нем.Вдруг оказался этот домБыстро в городе другом (*поезд*)- Ну, что ребята, поехали!!! | «Познавательное развитие», (коммуникативная деятельность). | Специальное моделирование ситуации, общения. | Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал.  | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование представлений о порядковом счёте, количестве, числе, пространстве.Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речиФормирование представлений о порядковом счёте, количестве, числе, пространстве.Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, пространстве и времени).Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, форме, цвете, пространстве и времени). | - Но в наш поезд могут сесть только самые внимательные, наблюдательные и находчивые, потому что в нашей математической стране, ждут нас разные испытания и чтобы вернуться в детский сад мы должны все их выполнить. Вот у меня билеты, я вам их раздам. Вы на них внимательно посмотрите, и займите место в соответствии со своими билетами. Но, посмотрите на наш поезд, по порядку ли расположены в нем вагончики (*Перепутаны номера вагончиков от 1 до 6, по числу детей: 1,2,3,4,6,5. Цифра 6 стоит не на своем месте. Она должна быть после 5*).Исправим ошибку и займём места. Кондуктор проверит все ли пассажиры сели на свои места. Итак, в путь (*музыка «Голубой вагон бежит, качается»*)Музыка выключается.Кондуктор объявляет: Внимание, внимание!**1-ая остановка «Математическая разминка»**1). Прямой и обратный счет в пределах 10.2). Соотнеси картинку с цифрой.3) Реши задачи:Ежик по лесу шел,На обед грибы нашел:Два под березой,Одни - у осины.Сколько их будетВ плетеной корзинке? (3)3 щенка-баловникаБегают, резвятся.К шалунишкам два дружкаС громким лаем мчатся.Вместе будет веселей.Сколько тут всего друзей?(5)5 щенятПлюс мама-лайка.Сколько будет?Сосчитай-ка! (б)б коробочек АндрейСмастерил сестре своей.Три коробочке сломалосьНу а сколько их осталось? (3)3 птички сидели и пелиДве птички вдруг улетели.Сколько птичек осталось на ветке?Подскажите нам, детки! (1)4) На этой остановке встречает нас вокзал. Из каких геометрических фигур он построен.? Сколько прямоугольников, квадратов, треугольников, кругов? Молодцы, дети, все задания выполнили на этой остановке. Поехали дальше!**2-aя остановка «Счетная».**- Посмотрите, дети, кто это нас здесь встречает?*8 ног, как 8 рук,**Вышивают шелком круг**Мастер в шелке знает толк**Покупайте, мухи, шелк.* (*паук*)-У паучка замерли ножки, ведь уже стало холодно. Он просит нас одеть ему башмачки, на каждую ножку башмачок разного цвета. Сколько башмачков нам понадобится? (8). –Почему? (*дети прикрепляют башмачки*). - - Сколько какого цвета? - Как мы составим число 8? - Число 8 обозначает цифра 8.*Вот восьмерка - два кольца**Без начала и конца.**Цифра 8 так вкусна**Из двух бубликов она.*-Посмотрите на восьмерку и запомните её.-Найдите среди знаков цифру 8 и обведите её:З П М 3 С 8 9 Э 8 ВТеперь, наш паучок не заморозит ножки. Попрощаемся с ним и продолжаем наше путешествие.**3. Остановка «Игровая».**Игр. /упр. «Живая неделя»-Сколько дней в неделе? (7) А бывает восьмой день недели? Каждому дню недели соответствует определенная цифра.-По команде «Вся неделя стройся в ряд» вы берете карточку и занимаете свои места.***Стихи о днях недели.***Понедельник – топни ножкойВторник - потянисьСреда – покружисьЧетверг – хлопни в ладошиПятница - поздоровайсяСуббота - постой на одной ножкеВоскресенье – поклонисьИ снова в путь! Нас ждет следующая остановка.**4. Остановка «Всезнайка»**Мы не сможет дальше путешествовать, пока не выполним здесь задания (*за столиками)*1 ). Разложи цифры по порядку.2). Найдите и покажите мне новую цифру.3). Покажи соседку цифры 5 справа, а теперь слева.4). Какая цифра идет за 3, перед 8.Возьмите счетные палочки, выложите домик из 6 палочек, в теперь превратите его в флажок. Какой формы флажок получился?1). Куда у кого развернулся?2). Вот дорожка из геометрических фигур, она и приведет нас на **остановку** **«Конечная»,**и мы окажемся снова в детском саду.Посмотрим в начале, какие фигуры, сколько всего фигур? *(4 желтых квадрата (2 больших,2 –маленьких), 4 зеленых треугольника (2 - больших, 2 маленьких).*Сколько квадратов, треугольников? По форме мы уже разделили фигуры, на какие группы еще можно разделить (*по цвету, размеру*).- Дети, чтобы вернуться в детский сад, вам нужно пройти только по квадратам. Молодцы! Ну, вот мы снова в детском саду. | «Познавательное развитие», (игровая,коммуникативная деятельность).  Речевое развитие.«Познавательное развитие», (коммуникативная деятельность, игровая).«Познавательное развитие», (коммуникативная деятельность, игровая).«Познавательное развитие», (коммуникативная деятельность).«Физическое развитие»(двигательная деятельность, игровая) | Загадки Решение занимательных задач.Дидактическая игра Работа с раздаточным материалом | Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материалРечь детей. Карточки с цифрами от 1 до 6.Магнитофон. (*музыка «Голубой вагон бежит, качается»*)Картинки к загадкам *(осьминог, паук, цифра 8).*Геометрические фигуры.Карточки с заданием.Шаблон написания цифры 8Карточки с цифрами.Карточки с цифрами, счетные палочки.Геометрические фигуры. | Определяет количество предметов в загадках и картинках и соотносит с цифрой; сформировано умение пользоваться количественным и порядковым счетомРазвито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.Определяет **количество** предметов в загадках и картинках и соотносит с цифрой; самостоятельно выполняет графическое изображение цифры 8.Сформированы представления о количестве, пространстве и времени; знает последовательность дней недели.Сформированы представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, форме, цвете, пространстве и времени); владеет порядковым счетом, называет соседей числа; называет геометрические фигуры. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | - Понравилось ли вам наше путешествие?- С какой цифрой мы познакомились сегодня? - Все ли мы задания выполнили? - Если ты молодец, то погладь себя по головке. А дома с родителями вы выполните тоже задания. Всем спасибо! | «Речевое развитие», (коммуникативная). | Свободное общение. | Речь детей, слово педагога.  | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |