**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «Здоровая пища»**

**Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 Тимченко Наталья Ивановна

**Приоритетная образовательная область:** познавательное – развитие (ФЦКМ).

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** групповая комната, «Советы доктора Неболейкина», предметные картинки «Вредные и полезные продукты», «Овощи», «Фрукты».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | -Ребята, как вы думаете, для чего человеку нужна пища? *(Чтобы не болеть,* *быть энергичным, без еды человек умрёт).*-Вы слышали такое выражение «Здоровая пища»? Как вы думаете, что оно обозначает? *(Это пища, которая приносит пользу и здоровье вашему* *организму).*-Про некоторые продукты говорят, что они вредные, что это значит?-Если они вредные, значит они не вкусные? - ------- Действительно, ребята, многие вредные продукты *(чипсы, колбаса, жареное* *мясо, сладости…),* очень вкусны.*-*Ребята, а вы хотели бы узнать как можно больше о полезных и вредных продуктах.-Тогда слушайте внимательно! | Познавательное развитие,(Коммуникативная деятельность). | Специальное моделирование ситуации, общения.Загадка.  | Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование познавательных действий, становление сознания.Закрепление опыта способствующего правильного формирования крупной и мелкой моторики обеих рук.Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма. | Во-первых, потому что жареный продукт всегда вкуснее варёного;Во-вторых, потому что в сладостях очень много сахара;В-третьих, в продукты, которые продаются в магазине в готовом виде *(чипсы, колбаса, сосиски и др.),* производители добавляют специальное вещество, которое усиливает вкус, оно называется глютамат натрия и очень вредно для здоровья.-Можете ли вы назвать продукты и блюда из них, которые считаете полезными?*(Молоко, сыр, творог, каши, овощи, фрукты и др.)*-Почему их называют полезными?Выслушиваю ответы детей, подытоживаю:Правильно, потому что в них содержатся особые вещества – жиры, белки, углеводы и витамины, которые дают организму энергию, помогают строить организм человека, делать его более сильным.Дети подходят к телевизору и  рассматривают картинки, на которых изображены продукты, растения, содержащие в себе жиры, белки, углеводы и витамины.Дидактическое упражнение**«Где найти нужные вещества и витамины?»**Дети называют продукты, в которых содержатся:**Белки** *(рыба, мясо, молоко, бобовые…),***Жиры***(молочные продукты, растительные масла, орехи…),***Углеводы** *(хлеб, крупы, макароны, фрукты…),***Витамин «А»** *(зелёный лук, красные и оранжевые овощи…),***Витамин «С»** *(болгарский перец, капуста, смородина, шиповник, клюква…),***Витамин «В»** *(печень, мясо, хлеб, сыр, фасоль, яйцо…).***Пальчиковая гимнастика «Повариха».**Глаша каши наварила.Кашей Сашу накормила.Накормила Пашу, Дашу,Мишу. Машу и Наташу.Положила кашу в плошкиДля собаки и для кошки.И ещё осталась каша,Приходите – будет ваша!*(Дети выполняют движения по тексту: «мешают кашу», загибают пальчики поочерёдно на двух руках, «предлагают кашу гостям»).*Дети садятся на стульчики.-Ребята, подумайте немного и назовите свои самые любимые продукты или блюда.Дети называют *(шоколад, макароны, котлеты и т.д.)* Представьте себе, что вы целыми днями едите свой любимый продукт. Как вы думаете, это полезно? *(Большинство детей отвечает «нет», некоторые* *«да»).*Воспитатель спрашивает и тех и других, почему они так ответили, подытоживает ответы детей и вместе с детьми делает вывод:Потому что, в разных продуктах содержатся разные вещества и витамины и нехватка или переизбыток какого- либо вещества может принести вред здоровью.Ребята, вспомните, пожалуйста, как называются приёмы пищи, которую вы съедаете за сутки? *(Завтрак, обед, полдник, ужин).*-Какие блюда и напитки вы едите и пьёте на завтрак? *(каши, запеканки,* *творог, какао, чай с молоком и т.д.)*-На обед? *(Первые блюда – борщ, суп, рассольник, вторые блюда – мясо, курицу, рыбу с гарниром – картофелем, овощным рагу, макаронами, салатом и т.д, третьи блюда – компот, кисель, чай и т.д.)*-На полдник? *(Йогурт, фрукты, блинчики с творогом и т.д.)*-На ужин? *(вторые блюда).*Как вы думаете, почему мы питаемся именно так?Подытоживаю ответы детей и делаю вывод:Такое питание называется сбалансированным *(от французского слова****«баланс»****, что значит – равновесие и именно такое питание полезно для здоровья).*Физминутка **«Девочки и мальчики».**Девочки и мальчикиПрыгают, как мячики.Ручками хлопают,Ножками топают,Глазками моргают,Потом отдыхают.*(Дети выполняют движения по тексту, на последних словах ложатся на ковёр)* – выполнить два раза.-Ребята, у меня тоже есть любимое блюдо – борщ, вы поможете мне его сварить?Дидактическое упражнение **«Сварим борщ».****Цель:**активизировать словарь по лексической теме **«Овощи».**Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают и ставят картинку на учебную доску.В огороде вырастаю,А когда я созреваю –Варят из меня томат,В борщ кладут и так едят. *(Помидор)*       Он никогда и никого       Не обижал на свете.       Чего же плачут от него       И взрослые и дети. *(Лук)*За кудрявый хохолокЛису из норки поволок.Наощупь – гладкая,На вкус, как сахар – сладкая! *(Морковь)*       Бордовый этот корнеплод,       На свете слаще нет!       Готовит весь честной народ       С ней борщ и винегрет. *(Свёкла)*Воспитатель обращает внимание детей на правильное произношение слова **«свёкла».**В Болгарии родился,По миру расселился.Зелёный, красный, жёлтый,Бывает и горький, и сладкий. *(Болгарский перец)*       Что копали из земли,       Жарили, варили.       Что в золе мы испекли,       Ели, да хвалили. *(Картофель)*Вырастает он в земле,Убирается к зиме.Головой на лук похож,Если только пожуёшьДаже маленькую дольку –Будет пахнуть очень долго. *(Чеснок)*       Круглолица, белолица,       Любит вдоволь пить водицы.       У неё листочки с хрустом,       А зовут её …*(Капуста)*Только снег сойдёт весной,Ты нам киваешь головой.Ты первой зелени подружка –Раскудрявая … *(Петрушка)*Там и тут, там и тут,       Что за зонтики растут?       Наши детки морщат лоб,       Это, милые… *(Укроп)*Воспитатель благодарит детей: «Спасибо, ребята, вы помогли мне сварить очень вкусный и полезный борщ. | Познавательное развитие, коммуникативная деятельность.Игровая деятельностьФизическое развитие, (двигательная деятельность).Коммуникативная деятельность.Физическое развитие, (двигательная деятельность). | БеседаДидактическое упражнение.Пальчиковая гимнастикабеседаФиз.минуткаДидактическое упражнение.Загадки. | Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материалРечь детей.Картинки с изображением полезной и вредной пищи.Слово воспитателя, действия детей.Слово воспитателя, действия детей.Слово педагога, речь детей.Слово воспитателя, действия детей. | Знакомы с понятиями «Здоровая пища», «Полезные продукты», «Вредные продукты»; сформированы знания о витаминах и полезных веществах (жирах, белках, углеводах), содержащихся в продуктах питания; о том, какие продукты питания полезны для здоровья; правила здорового питании; бережно относиться к своему здоровью;Развита крупная и мелкая моторика.Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.Сформирован опыт двигательной деятельности, проявляет интерес к физ. минуткам. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | - Что нового вы узнали о полезной и вредной пище?- Что вам больше всего понравилось?- С кем вы можете поделиться сегодняшней информацией?В заключение занятия предлагает детям послушать советы доктора Неболейкина:**Чтоб расти и развиваться****И при этом не болеть.****Нужно правильно питаться****С ранних юных лет уметь.****Если азбука питания****Привлечёт твоё внимание –****Будешь весел и здоров,****Проживёшь без докторов!** | Речевое развитие, коммуникативная. | Свободное общение, чтение стихотворения. | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |