**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «Здоровая пища»**

**Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 Тимченко Наталья Ивановна

**Приоритетная образовательная область:** познавательное – развитие (ФЦКМ).

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** групповая комната, «Советы доктора Неболейкина», предметные картинки «Вредные и полезные продукты», «Овощи», «Фрукты».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | -Ребята, как вы думаете, для чего человеку нужна пища? *(Чтобы не болеть,* *быть энергичным, без еды человек умрёт).*  -Вы слышали такое выражение «Здоровая пища»? Как вы думаете, что оно обозначает? *(Это пища, которая приносит пользу и здоровье вашему* *организму).*  -Про некоторые продукты говорят, что они вредные, что это значит?  -Если они вредные, значит они не вкусные? - ------- Действительно, ребята, многие вредные продукты *(чипсы, колбаса, жареное* *мясо, сладости…),* очень вкусны.  *-*Ребята, а вы хотели бы узнать как можно больше о полезных и вредных продуктах.  -Тогда слушайте внимательно! | Познавательное развитие,  (Коммуникативная деятельность). | Специальное моделирование ситуации, общения.  Загадка. | Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование познавательных действий, становление сознания.  Закрепление опыта способствующего правильного формирования крупной и мелкой моторики обеих рук.  Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма. | Во-первых, потому что жареный продукт всегда вкуснее варёного;  Во-вторых, потому что в сладостях очень много сахара;  В-третьих, в продукты, которые продаются в магазине в готовом виде *(чипсы, колбаса, сосиски и др.),* производители добавляют специальное вещество, которое усиливает вкус, оно называется глютамат натрия и очень вредно для здоровья.  -Можете ли вы назвать продукты и блюда из них, которые считаете полезными?*(Молоко, сыр, творог, каши, овощи, фрукты и др.)*  -Почему их называют полезными?  Выслушиваю ответы детей, подытоживаю:  Правильно, потому что в них содержатся особые вещества – жиры, белки, углеводы и витамины, которые дают организму энергию, помогают строить организм человека, делать его более сильным.  Дети подходят к телевизору и  рассматривают картинки, на которых изображены продукты, растения, содержащие в себе жиры, белки, углеводы и витамины.  Дидактическое упражнение**«Где найти нужные вещества и витамины?»**  Дети называют продукты, в которых содержатся:  **Белки** *(рыба, мясо, молоко, бобовые…),*  **Жиры***(молочные продукты, растительные масла, орехи…),*  **Углеводы** *(хлеб, крупы, макароны, фрукты…),*  **Витамин «А»** *(зелёный лук, красные и оранжевые овощи…),*  **Витамин «С»** *(болгарский перец, капуста, смородина, шиповник, клюква…),*  **Витамин «В»** *(печень, мясо, хлеб, сыр, фасоль, яйцо…).*  **Пальчиковая гимнастика «Повариха».**  Глаша каши наварила.  Кашей Сашу накормила.  Накормила Пашу, Дашу,  Мишу. Машу и Наташу.  Положила кашу в плошки  Для собаки и для кошки.  И ещё осталась каша,  Приходите – будет ваша!  *(Дети выполняют движения по тексту: «мешают кашу», загибают пальчики поочерёдно на двух руках, «предлагают кашу гостям»).*  Дети садятся на стульчики.  -Ребята, подумайте немного и назовите свои самые любимые продукты или блюда.  Дети называют *(шоколад, макароны, котлеты и т.д.)*  Представьте себе, что вы целыми днями едите свой любимый продукт. Как вы думаете, это полезно? *(Большинство детей отвечает «нет», некоторые* *«да»).*  Воспитатель спрашивает и тех и других, почему они так ответили, подытоживает ответы детей и вместе с детьми делает вывод:  Потому что, в разных продуктах содержатся разные вещества и витамины и нехватка или переизбыток какого- либо вещества может принести вред здоровью.  Ребята, вспомните, пожалуйста, как называются приёмы пищи, которую вы съедаете за сутки? *(Завтрак, обед, полдник, ужин).*  -Какие блюда и напитки вы едите и пьёте на завтрак? *(каши, запеканки,* *творог, какао, чай с молоком и т.д.)*  -На обед? *(Первые блюда – борщ, суп, рассольник, вторые блюда – мясо, курицу, рыбу с гарниром – картофелем, овощным рагу, макаронами, салатом и т.д, третьи блюда – компот, кисель, чай и т.д.)*  -На полдник? *(Йогурт, фрукты, блинчики с творогом и т.д.)*  -На ужин? *(вторые блюда).*  Как вы думаете, почему мы питаемся именно так?  Подытоживаю ответы детей и делаю вывод:  Такое питание называется сбалансированным *(от французского слова****«баланс»****, что значит – равновесие и именно такое питание полезно для здоровья).*  Физминутка **«Девочки и мальчики».**  Девочки и мальчики  Прыгают, как мячики.  Ручками хлопают,  Ножками топают,  Глазками моргают,  Потом отдыхают.  *(Дети выполняют движения по тексту, на последних словах ложатся на ковёр)* – выполнить два раза.  -Ребята, у меня тоже есть любимое блюдо – борщ, вы поможете мне его сварить?  Дидактическое упражнение **«Сварим борщ».**  **Цель:**активизировать словарь по лексической теме **«Овощи».**  Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают и ставят картинку на учебную доску.  В огороде вырастаю,  А когда я созреваю –  Варят из меня томат,  В борщ кладут и так едят. *(Помидор)*         Он никогда и никого         Не обижал на свете.         Чего же плачут от него         И взрослые и дети. *(Лук)*  За кудрявый хохолок  Лису из норки поволок.  Наощупь – гладкая,  На вкус, как сахар – сладкая! *(Морковь)*         Бордовый этот корнеплод,         На свете слаще нет!         Готовит весь честной народ         С ней борщ и винегрет. *(Свёкла)*  Воспитатель обращает внимание детей на правильное произношение слова **«свёкла».**  В Болгарии родился,  По миру расселился.  Зелёный, красный, жёлтый,  Бывает и горький, и сладкий. *(Болгарский перец)*         Что копали из земли,         Жарили, варили.         Что в золе мы испекли,         Ели, да хвалили. *(Картофель)*  Вырастает он в земле,  Убирается к зиме.  Головой на лук похож,  Если только пожуёшь  Даже маленькую дольку –  Будет пахнуть очень долго. *(Чеснок)*         Круглолица, белолица,         Любит вдоволь пить водицы.         У неё листочки с хрустом,         А зовут её …*(Капуста)*  Только снег сойдёт весной,  Ты нам киваешь головой.  Ты первой зелени подружка –  Раскудрявая … *(Петрушка)*  Там и тут, там и тут,         Что за зонтики растут?         Наши детки морщат лоб,         Это, милые… *(Укроп)*  Воспитатель благодарит детей: «Спасибо, ребята, вы помогли мне сварить очень вкусный и полезный борщ. | Познавательное развитие, коммуникативная деятельность.  Игровая деятельность  Физическое развитие, (двигательная деятельность).  Коммуникативная деятельность.  Физическое развитие, (двигательная деятельность). | Беседа  Дидактическое упражнение.  Пальчиковая гимнастика  беседа  Физ.минутка  Дидактическое упражнение.  Загадки. | Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал  Речь детей.  Картинки с изображением полезной и вредной пищи.  Слово воспитателя, действия детей.  Слово воспитателя, действия детей.  Слово педагога, речь детей.  Слово воспитателя, действия детей. | Знакомы с понятиями «Здоровая пища», «Полезные продукты», «Вредные продукты»; сформированы знания о витаминах и полезных веществах (жирах, белках, углеводах), содержащихся в продуктах питания; о том, какие продукты питания полезны для здоровья; правила здорового питании; бережно относиться к своему здоровью;  Развита крупная и мелкая моторика.  Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.  Сформирован опыт двигательной деятельности, проявляет интерес к физ. минуткам. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.  Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | - Что нового вы узнали о полезной и вредной пище?  - Что вам больше всего понравилось?  - С кем вы можете поделиться сегодняшней информацией?  В заключение занятия предлагает детям послушать советы доктора Неболейкина:  **Чтоб расти и развиваться**  **И при этом не болеть.**  **Нужно правильно питаться**  **С ранних юных лет уметь.**  **Если азбука питания**  **Привлечёт твоё внимание –**  **Будешь весел и здоров,**  **Проживёшь без докторов!** | Речевое развитие, коммуникативная. | Свободное общение, чтение стихотворения. | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |