

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>А чтобы найти животных, отгадайте загадки: <i>Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)</i></p> <p><i>Хвост пушистый, мех золотистый В лесу живёт, в деревне кур крадёт. (Лиса)</i></p> <p><i>Сама мала, шубка пышна, В дупле живёт, орешки грызёт. (Белка)</i></p> <p><i>Летом ходит без дороги Возле сосен и берёз, А зимою спит в берлоге От мороза, пряча нос. (Медведь)</i></p> <p><i>Кто зимой холодной В лесу бродит злой, голодный? (Волк)</i></p> <p>В: Молодцы ребята, справились с этим заданием. А как мы назовём всех этих животных? Д: Дикие животные. В: Животных мы с вами нашли, а помните в письме дятел говорил, что метель занесла все их домики, поможем отыскать их? Д: Да.</p> <p><u>3. Игра: “Кто, где живет?”</u> В: Назови дикого животного и его жилище. Д: Медведь спит в берлоге. Волк живет в логове. Лиса живет в норе. Белка живет в дупле. Заяц живет под кустиком. В: Молодцы и с этим заданием вы справились. Но у нас еще есть задания от дятла:</p> <p><u>4. Игра “Собери животное”</u> В: Когда дятел летел к нам с письмом, он нёс рисунок животного, но помните была метель, сильный ветер разбросал все части рисунка, давайте найдем и соберем их. Д: Это медвежья голова. Это медвежье ухо. Это медвежье туловище. Это медвежьи передние лапы. Это медвежьи задние лапы. Это медвежий хвост.</p>	<p>Познавательное. коммуникативная</p> <p>Речевое развитие, коммуникативная,</p> <p>Игровая</p> <p>Конструктивная</p>	<p>Художественно-речевая деятельность: чтение стихотворения</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Просмотр иллюстраций</p> <p>Собирают пазлы</p>	<p>Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал Речь детей. телевизор</p> <p>Иллюстрации с изображением диких животных. Телевизор.</p> <p>Пазлы (медведь).</p>	<p>Имеются первичные представления о объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <p>Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p>

<p>Приобретение опыта способствующего правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения.</p>	<p>В: Какое животное у нас получилось? Д: Медведь.</p> <p>В: Молодцы, справились. Теперь пора отдохнуть.</p> <p><u>5. Физ.минутка “Дикие животные”</u></p> <p>Как-то раз лесной тропой Звери шли на водопой. За мамой – медведицей шёл медвежонок, За мамой – белкой скакали бельчата, За мамой – зайчихой косые зайчата, Волчица вела за собою волчат Все мамы и дети напиться хотят. (дети имитируют повадки диких животных)</p> <p>В: Ребята смотрите мы с вами оказались на сказочной полянке. Давайте присядем и послушаем сказку от дятла.</p> <p><u>6. Сказка: “Как зайчонку маму искали”</u></p> <p>В: Однажды дятел в лесу услышал, что кто-то жалобно плачет. Он сел на веточку дерева и стал наблюдать. Он знал, что вести себя в лесу нужно очень осторожно, чтобы не напугать животных, чтобы не навредить им. Дятел увидел, что плакал малыш, маленький белый комочек с маленьким пушистым хвостиком и большими ушами. Он жалобно звал – “Мама! Мама!” Неожиданно на ветку дуба прыгнула белка и спросила: – Что случилось? Ты потерялся? – Да я потерял маму. – А какая твоя мама? У неё есть пушистые кисточки на ушках? – Нет,– горько заплакал малыш. Из-за дуба вразвалку вышла медведица и сказала: – Наверно твоя мама носит лохматую коричневую шубу? – Нет,– продолжал плакать малыш. Послышалось шуршание, и из-под пня выкатилась ежиха. Она озабоченно нахмурилась и сказала: – Я знаю, у твоей мамы колючки на спине. – Нет,– продолжал плакать малыш. Зашевелились кусты, и оттуда вышла лиса. – Кто здесь плачет? У твоей мамы есть такой рыжий пушистый хвост?</p>	<p>Физическое развитие, двигательная.</p> <p>Речевое развитие, коммуникативная</p>	<p>Физ.минутка</p> <p>Восприятие художественной литературы.</p>		<p>Ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Приобретение опыта способствующего правильному формированию крупной и мелкой моторики.</p>	<p>– Нет же, неожиданно рассмеялся малыш. – Где вы видели такую маму: с пушистым хвостом, в коричневой шубе, с иголками на спине, с кисточками на ушках? – Да уж, – засмеялись все лесные мамы. – А какая же твоя мама? – Моя мама самая красивая! – Знаем, знаем, – загалдели лесные мамы. Как хорошо знать приметы мамы. И тут на полянку выскочила его мама. Малыш бросился к ней. Она нежно потёрлась, успокаивая своего детёныша. Как были рады этой встрече все лесные мамы!</p> <p>В: Дети, а вы узнали этого малыша? Д: Это зайчонок. В: Расскажите, какая у него мама? Д: У зайчихи пушистая шубка, летом серая, а зимой белая. У зайчихи длинные уши, раскосые глаза, маленький пушистый хвостик. У зайчихи передние лапы короткие, а задние длинные.</p> <p>В: Какие животные предлагали стать его мамой? Д: Белчиха, ежиха, лисица, медведица. В: А вы рады, что зайчонок нашел свою маму? Д: Да. В: мы с вами нашли зайчонку маму, давайте и другим лесным малышам отыщем их мам. Но прежде чем мы их отыщем, давайте поиграем с пальчиками.</p> <p><u>7. Пальчиковая гимнастика.</u></p> <p>Сидит белка на тележке, Продает она орешки (стучать кулачками по столу) Лисичке – сестричке, Волчице, ежихе, Мишке косолапому, Заиньке усатому. (Загибать пальцы на каждого животного, начиная с большого) Кому в платок, Кому в зобок, Кому в лапочку. (Стучать кулачками по столу)</p> <p><u>8. Игра: “ Найди маму”.</u> В: На карточке изображение лесных мам, а рядом изображение одного детёныша. Вы положите изображение детёныша к его маме.</p> <p><u>9. Игра “Чем бы мы угостили животных?”</u></p>	<p>Физическое развитие, двигательная.</p> <p>Игровая</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра.</p>	<p>Д/и «Найди маму».</p> <p>Иллюстрации с изображением</p>	<p>Развита крупная и мелкая моторика.</p>
---	---	--	---	--	---

	(Дети называют те продукты, которыми животные питаются)			диких животных.	
--	---	--	--	-----------------	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие способности ребёнка к самоанализу. Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым.	- Ребята, как вы думаете смогли ли мы помочь дятлу? - А как мы ему помогли? - Что нового вы узнали для себя? - С кем вы можете поделиться сегодняшней информацией?	Речевое развитие, коммуникативная.	Свободное общение	Речь детей, слово педагога.	Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.