

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе по теме Путешествие в лес.**

Автор конспекта ННОД: Тимченко Наталья Ивановна, воспитатель МБДОУ - детский сад № 12 г. Татарска

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие.

**Предметно-пространственная развивающая среда: (групповая комната),** игрушки - белка, лиса, заяц, шишка, морковь, корзинка; салфетки; цветные бусины из льда; шнурочки и бусины красного, синего, желтого, зеленого, белого цвета; пластмассовые елки для оформления леса.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым.	<b>Приветствие и создание игровой ситуации.</b> - Ребята, я приглашаю вас отправиться в путешествие. Вы согласны? Мы пойдем сегодня в лес, а с собой возьмём вот эту корзиночку, пригодится. Только идти по лесу надо тихо, чтобы не испугать лесных жителей. Как вы думаете, кого из них мы можем встретить? (дети высказывают свои предположения)	Социально – коммуникативное развитие	Ситуативный разговор. Диалог с детьми.	Речь воспитателя. Речь детей.  Рассуждение	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым.

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и	Зашагали ножки прямо по дорожке. Вот как мы шагаем, ножки поднимаем. Шли мы, шли и в лес пришли. - Посмотрите, какие деревья растут в лесу? (елки) - Какого цвета елочки?	Познавательное развитие: Коммуникативное развитие	Игра-имитация.  Ситуативный разговор, отгадывание загадок.	Речь воспитателя. Речь детей. Конверт с загадками.  Слово и	Сформированы первичные представления о свойствах предметов и цвета (белый, зелёный, красный, жёлтый, синий). Сформированы умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и

<p>образа жизни диких животных.</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах предметов и цвете (белый, зелёный, красный, жёлтый, синий).</p> <p>Владение связной речью как средством общения, развитие связной речи.</p> <p>Развитие двигательной активности.</p>	<p>(зеленого)</p> <p>- Смотрите, что это? (дети находят шнурок и цветные ледяные шарики).</p> <p>- Какие они? Потрогайте. (холодные, скользкие, мокрые, круглые).</p> <p>- Почему они такие? Из чего сделаны бусы?</p> <p>-Правильно, изо льда. Ледяные.</p> <p>- Давайте вместе скажем «ледяные».</p> <p>-Кто же потерял такие красивые бусы? Как вы думаете, почему бусы потерялись? Как же их вернуть хозяину? (дети высказывают свое мнение)</p> <p>-Пойдемте все вместе поищем хозяина. А бусы пока положим вот сюда, чтобы не потерять (складываем в пакет в корзинку). Кто это скачет с ветки на ветку? На ветке не птичка – Зверек-невеличка, мех теплый, как грелка. Кто же это? (белка)</p> <p>- Здравствуй, белочка (цок-цок). Это так белочка с вами здороваётся. Поздоровайтесь и вы с ней. (дети цокают). Погладьте белочку, какая у нее шерстка? (мягкая, пушистая, теплая)</p> <p>- Как называется домик белки? (дупло)</p> <p>- В домике у белки много запасов на зиму. Что она заготовила? (грибы, шишки, орехи)</p>		<p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>движение</p> <p>Карточки артикуляционной гимнастики.</p>	<p>образа жизни диких животных. Владеет связной речью как средством общения, развита связная речь. Развита двигательная активность.</p> <p>Выполняет разнообразные движения. Проявляет положительные Эмоции при физической активности</p>
--	--	--	------------------------------------	---	---

	<p>- Чем можно угостить белочку? Посмотрите, что есть в моей корзинке (дети рассматривают содержимое, достают шишку)</p> <p>- Давайте спросим белочку, не она ли потеряла бусы? (белочка, скажи, пожалуйста, это ты потеряла бусы)</p> <p>- Ничего не сказала белочка, видно не она хозяйка ледяных бус.</p> <p>- А это кто спрятался в сугробе, его совсем не видно.</p> <p>- Посмотрите, под кустиком белый зайчик сидит, хвостик у него дрожит.</p> <p>- Как дрожит хвостик у зайчика? Покажем язычком (упражнение движение языка влево и вправо).</p> <p>- Давайте позовем его тихонечко. А теперь по громче: «иди к нам, зайка!» (дети повторяют приглашение). Здравствуй, зайка!</p> <p>- Посмотрите, какой зайка? Какая у него шубка? (белая, пушистая, теплая).</p> <p>- У зайца есть домик? (нет, он прячется и спит в снегу, под елками; белого зайца на белом снегу совсем не видно).</p> <p>- От кого он прячется? (от лисы и волка).</p> <p>- А когда закончится зима, снег растает, зайка поменяет шубку и станет серым.</p> <p>- Давайте угостим зайку. Что любит зайчик? (дети из корзины достают морковку).</p>			<p>Дидактический материал (шишки, грибочки, орехи)</p> <p>Слово</p>	<p>Выполнять разнообразные движения.</p> <p>Проявляет положительные Эмоции при физической активности</p> <p>Овладение основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>- Зайка хочет с вами поиграть.  <b>Физическое упражнение</b>  Игра «Зайка беленький сидит»  Зайка беленький сидит и ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.  Кто-то зайку напугал, зайка прыг и убежал.  - Зайчик убежал и ни чего нам не сказал. Пойдем дальше искать хозяина бус.  - Смотрите, кто-то здесь прячется в норе.  - Здравствуй, лисичка! (дети здороваются)  - Мне кажется, что лисичка грустная. А вам? (ответы детей)  Почему грустит лисичка? (это она потеряла бусы, надо их вернуть). Достаем из корзинки пакет с водой.  - А где же бусы?  - Почему они растаяли? (ответы детей).  - Как же нам лисичке помочь? (сделаем ей другие бусы) Из чего можно сделать бусы?  - Вот у меня есть веревочки и бусины. Возьмите бусинки и наденьте на веревочку.  - Какого цвета твои бусы? (дети отвечают по очереди).  - Бусы готовы! Вот тебе лисичка новые, красивые бусы и не грусти больше (дети дарят</p>	<p>Двигательная</p> <p>Деятельность:  Познавательно - исследовательская</p>	<p>Игра с речевым сопровождением.</p> <p>Решение проблемной ситуации.</p> <p>Изготовление продукта детского творчества (бусы).</p>	<p>Слово педагога, речь детей в сопровождении и движений.</p> <p>Экспериментальный стол, мешочек с водой.</p> <p>Верёвочки с разноцветным и бусами.</p>	<p>самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, выбирать участников по совместной деятельности.</p>
--	---	---	--	---	---

	лисичке бусы, она благодарит ребят).				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

Образовательные задачи(п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым; Саморегуляция собственной деятельности и.	<p><b>Рефлексия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куда мы сегодня ходили? (ответы детей).</li> <li>- Кого мы видели в лесу? (ответы детей).</li> <li>- Где живёт белка, что она любит кушать? (ответы детей).</li> <li>- Где живёт заяц, какая у него шубка? (ответы детей).</li> <li>- Почему лиса была грустная? (ответы детей).</li> <li>- Что мы сегодня делали? Что у нас получилось? (ответы детей).</li> <li>- Хорошо в лесу зимой, но, а нам пора домой. Какие, ребята, вы были сегодня внимательные, заботливые, добрые, умные.</li> </ul>	<p>Приоритетная образовательная область: Социально-коммуникативное развитие Деятельность: коммуникативная</p>	<p>Беседа Похвала Обсуждение</p>	<p>Слово педагога, речь детей.</p>	<p>Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности.</p>