

Информационная справка
по результатам педагогической диагностики
во второй младшей группе на 2020 – 2021 учебный год

« » _____ 2020года.

Воспитатели: _____ / Тимченко Н.И. /
_____ / Зайцева А. А. /

В начале учебного года во второй младшей группе была проведена педагогическая диагностика с целью выявления уровня знаний, умений и навыков детей.

Обследование проводилось в форме наблюдений, бесед, вовремя НОД, дидактических игр и игровых упражнений.

По образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Списочный состав группы 16 детей, обследовано 15 детей. Не обследован один ребенок, так как он длительный период не посещает детский сад, по семейным обстоятельствам.

Итоги педагогической диагностики показали следующие результаты:

Социально-коммуникативное развитие.

Не сформировано – 0 %;

В стадии формирования – 100 %;

Сформировано – 0 %.

Навык находится в стадии формирования у 15 человек, дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры.

Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом, следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Использовать в работе с детьми дидактические игры.

Познавательное развитие.

Не сформировано – 0%;

В стадии формирования – 67 %;

Сформировано – 33 %.

На стадии формирования дети знают частично признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

В перспективе будем проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Речевое развитие.

Не сформировано – 0%;

В стадии формирования – 67%;

Сформировано – 33%;

Дети владеют умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения.

Дети, у которых, навык только формируется, испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие.

Не сформировано– 0%;
В стадии формирования – 87 %;
Сформировано– 33 %.

Дети, умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур. Дети, у которых, навык ещё только формируется, не могут самостоятельно составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими.

Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Физическое развитие. (культурно гигиенические навыки)

Не сформировано – 0 %;
В стадии формирования– 67%;
Сформировано– 33%.

Дети, самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи.

Дети, чей навык находится в стадии формирования, также стараются соблюдать правила гигиены, приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

Для успешного развития в данной образовательной области, чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. В течение всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

Диаграмма № 1.

