**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «Растения - жизнь на земле»**

**Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Тимченко Наталья Ивановна

**Приоритетная образовательная область:** познавательное – развитие (ФЦКМ).

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** групповая комната, предметные картинки: животных, птиц, рыб, растений;

иллюстрации: пустыни, леса, водоема; ящик с песком; телевизор, DVD- плеер.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | 1. В. Ребята начинаем очередное заседание **клуба***«****Знатоков живой природы****»*. Сегодня к нам поступили сигналы SOS! - Что же случилось? В каких случаях подают сигнал SOS? *(Когда терпят бедствие).*Зеленый цвет - зона лесов, Желтый – пустыни, Голубым - водоемы.- В каких **природных** зонах случилась беда?- Я предлагаю вам отправиться в спасательную экспедицию и выяснить, что там произошло, по возможности помочь терпящим бедствие. Лучшие **знатоки** будут награждены значками *(дети садятся)* | Познавательное, коммуникативная,игровая. | Специально смоделированная ситуация.Беседа. | Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.Приобретение опыта двигательной деятельности , в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость. | **Д/игра *«Что возьмем с собой в поход?»***Все необходимое у нас с собой, пора в путь!Вспомним правила поведения в лесу! Первая зона бедствия лес, но прежде чем попасть в лес нам нужно отгадать загадки про птиц.**Вот и остановка лес. *«Лес после пожара»*****В.** Как вы думаете, что здесь произошло?-Почему это могло случиться?-Послушайте, как плачет лес.*«Плачь леса»*«От лесного пожара и дыма нечем дышать, дым закрывает солнце, огонь пробирается глубоко в землю и губит корни растений. Почву никто не держит, ее уносит ветер и вода, образуются овраги. Все обитатели леса исчезают, гибнут. Помогите, SOS!Б. Ребята, почему после пожара лес умирает?**Игра *«Экологическая цепочка»***А. 1. Погибли растение - негде жить и нечем питаться **животным**, птицам, насекомым.2. Погибшие растение не выделяют кислород, воздух становиться неживым - это вредит здоровью людей.**Дидактическая игра «Кто вернется в лес?**Б. 1. Выросла трава - появились насекомые, наземные мелкие **животные**.2. Выросли **кустарники** - появились насекомоядные птицы.3. Выросли деревья - вернулись **животные и птицы**, живущие на них, появились хищники *(дети выстраивают цепочки, используя предметные картинки)*.Вот и вы помогли лесу. А для напоминания о правилах поведения оставим свои напоминающие знаки.*«Береги лес от пожара»*, *«Не разжигай костров!»***3. В. Вот и следующая остановка *«Река»*.**Ребята, посмотрите на эту речку. Смотрите, сколько грязи в воде!- Кто сможет выжить в такой воде? Раньше в этой речке водилась разная рыба, но теперь она куда-то исчезла. Что случилось? *(из-за загрязнения погибли****животные и растения в реке)****.*- Почему не видно никого на берегу?- Кто живет у речки?*(Водоплавающие птицы, лягушки, насекомые, но их нет).**Исчезли водоросли - нечем стало питаться рыбам, насекомым, улетели водоплавающие птицы.**(дети рассказывают с помощью картинок)*- А как человек пострадал от этого?*(Нельзя эту воду использовать для приготовления пищи, для купания и отдыха).*- А как можно спасти речку?*(Нужно по берегам реки посадить защитные лесопосадки, построить очистные сооружения).*-  Как очистить воду?- А теперь поставим у реки напоминающие знаки *«не бросайте мусор в воду»*, *«Не бросайте в воду текло»*, *«Не мой машины в реке»*, *«Не рви водные растения»*.А теперь сделаем привал.**4. Физкультминутка.***Вы слышали о воде?**Говорят, она везде!**В луже, в море, в океане.**И в водопроводном кране**Без нее нам, не умыться,**Не поесть, не напиться!**Смею вам я доложить.**Без нее нам не прожить.***Следующая наша остановка - пустыня.**- Я думаю, что там нам будет трудно.Почему?*(Там очень жарко, нет воды, бывают песчаные бури, есть опасные****животные****, змеи).*- Как мы оденемся?- Что возьмем с собой?(вода, темные очки, головные уборы, одежда легкая и светлая, аптечку).*(Дети подходят к иллюстрации пустыни)*- Посмотрите, здесь дети! Поможем, им очень плохо! Их зовут Саша и Маша. Нам очень жарко, болит голова и хочется пить. -Ребята, у них самый настоящий солнечный удар, нужно им помочь!- Что будем делать?(дети укладывают кукол в тень (под зонтик, головы поднимают повыше, обмахивают их, дают воды, спрыскивают водой, кладут компресс на голову).- Им уже лучше. Ребята, как вы думаете, что с ними произошло?*(Дети рассказывают).*-Как вы думаете, что сделали неправильно Саша и Маша?- Почему в пустыне не будут расти деревья из леса?*(Они для этого не приспособлены. Все растения пустыни приспособились к жизни в таких условиях, у них очень длинные корни, они могут достать воду из глубины. Листьев нет, вместо них толстые веточки, в которых храниться влага, и не испаряется на солнце. У деревьев леса корни не такие большие и воду им не достать, да и испарится она очень быстро через листья, и дерево засохнет).**(сравнивают строение березы и кактуса)*Маша и Саша не подумали хорошенько, перед тем как ехать в пустыню. Нельзя было так рисковать. Они чуть не погибли.- Давайте ребята, заберем их от сюда и вернемся с ними в детский сад. | Познавательное, игроваякоммуникативнаяПознавательно – исследовательская.Игровая Познавательно-исследовательскаяИгровая Физическое развитие, двигательная.Познавательно-исследовательская.Познавательно-исследовательская. | Дидактическая игра.загадки Игра «Экологическая цепочка»Д/и. «Кто вернётся в лес?».Работа с иллюстрациямиФизкультминутка.Работа с иллюстрацией.Работа с иллюстрациями. | Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материалРечь детей.телевизориллюстрация с изображением пожар в лесу, запись «Плачь леса».предметные картинки.Иллюстрации с изображением загрязнённой реки.Телевизор, DVD –плеер.Речь педагога.Иллюстрация с изображением пустыни.Предметные картинки.Иллюстрации с изображением растений (кактус, береза).  | Имеются представления о объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации движениний. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | - Ребята, где мы с вами сегодня были?- Что нового вы узнали о природе и человеке?- Что вам больше всего понравилось?- С кем вы можете поделиться сегодняшней информацией?- Молодцы ребята. За то, что, вы были такими дружными, получите заслуженные награды *«Защитника****природы****»*. | Речевое развитие, коммуникативная. | Свободное общение, чтение стихотворения. | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |