**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «Растения - жизнь на земле»**

**Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Тимченко Наталья Ивановна

**Приоритетная образовательная область:** познавательное – развитие (ФЦКМ).

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** групповая комната, предметные картинки: животных, птиц, рыб, растений;

иллюстрации: пустыни, леса, водоема; ящик с песком; телевизор, DVD- плеер.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | 1. В. Ребята начинаем очередное заседание **клуба***«****Знатоков живой природы****»*. Сегодня к нам поступили сигналы SOS!  - Что же случилось? В каких случаях подают сигнал SOS? *(Когда терпят бедствие).*  Зеленый цвет - зона лесов, Желтый – пустыни, Голубым - водоемы.  - В каких **природных** зонах случилась беда?  - Я предлагаю вам отправиться в спасательную экспедицию и выяснить, что там произошло, по возможности помочь терпящим бедствие. Лучшие **знатоки** будут награждены значками *(дети садятся)* | Познавательное,  коммуникативная,  игровая. | Специально смоделированная ситуация.  Беседа. | Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.  Приобретение опыта двигательной деятельности , в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость. | **Д/игра *«Что возьмем с собой в поход?»***  Все необходимое у нас с собой, пора в путь!  Вспомним правила поведения в лесу! Первая зона бедствия лес, но прежде чем попасть в лес нам нужно отгадать загадки про птиц.  **Вот и остановка лес. *«Лес после пожара»***  **В.** Как вы думаете, что здесь произошло?  -Почему это могло случиться?  -Послушайте, как плачет лес.  *«Плачь леса»*  «От лесного пожара и дыма нечем дышать, дым закрывает солнце, огонь пробирается глубоко в землю и губит корни растений. Почву никто не держит, ее уносит ветер и вода, образуются овраги. Все обитатели леса исчезают, гибнут. Помогите, SOS!  Б. Ребята, почему после пожара лес умирает?  **Игра *«Экологическая цепочка»***  А. 1. Погибли растение - негде жить и нечем питаться **животным**, птицам, насекомым.  2. Погибшие растение не выделяют кислород, воздух становиться неживым - это вредит здоровью людей.  **Дидактическая игра «Кто вернется в лес?**  Б. 1. Выросла трава - появились насекомые, наземные мелкие **животные**.  2. Выросли **кустарники** - появились насекомоядные птицы.  3. Выросли деревья - вернулись **животные и птицы**, живущие на них, появились хищники *(дети выстраивают цепочки, используя предметные картинки)*.  Вот и вы помогли лесу. А для напоминания о правилах поведения оставим свои напоминающие знаки.  *«Береги лес от пожара»*, *«Не разжигай костров!»*  **3. В. Вот и следующая остановка *«Река»*.**  Ребята, посмотрите на эту речку. Смотрите, сколько грязи в воде!  - Кто сможет выжить в такой воде? Раньше в этой речке водилась разная рыба, но теперь она куда-то исчезла. Что случилось? *(из-за загрязнения погибли****животные и растения в реке)****.*  - Почему не видно никого на берегу?  - Кто живет у речки?  *(Водоплавающие птицы, лягушки, насекомые, но их нет).*  *Исчезли водоросли - нечем стало питаться рыбам, насекомым, улетели водоплавающие птицы.*  *(дети рассказывают с помощью картинок)*  - А как человек пострадал от этого?  *(Нельзя эту воду использовать для приготовления пищи, для купания и отдыха).*  - А как можно спасти речку?  *(Нужно по берегам реки посадить защитные лесопосадки, построить очистные сооружения).*  -  Как очистить воду?  - А теперь поставим у реки напоминающие знаки *«не бросайте мусор в воду»*, *«Не бросайте в воду текло»*, *«Не мой машины в реке»*, *«Не рви водные растения»*.  А теперь сделаем привал.  **4. Физкультминутка.**  *Вы слышали о воде?*  *Говорят, она везде!*  *В луже, в море, в океане.*  *И в водопроводном кране*  *Без нее нам, не умыться,*  *Не поесть, не напиться!*  *Смею вам я доложить.*  *Без нее нам не прожить.*  **Следующая наша остановка - пустыня.**  - Я думаю, что там нам будет трудно.  Почему?  *(Там очень жарко, нет воды, бывают песчаные бури, есть опасные****животные****, змеи).*  - Как мы оденемся?  - Что возьмем с собой?  (вода, темные очки, головные уборы, одежда легкая и светлая, аптечку).  *(Дети подходят к иллюстрации пустыни)*  - Посмотрите, здесь дети! Поможем, им очень плохо! Их зовут Саша и Маша. Нам очень жарко, болит голова и хочется пить.  -Ребята, у них самый настоящий солнечный удар, нужно им помочь!  - Что будем делать?  (дети укладывают кукол в тень (под зонтик, головы поднимают повыше, обмахивают их, дают воды, спрыскивают водой, кладут компресс на голову).  - Им уже лучше. Ребята, как вы думаете, что с ними произошло?  *(Дети рассказывают).*  -Как вы думаете, что сделали неправильно Саша и Маша?  - Почему в пустыне не будут расти деревья из леса?  *(Они для этого не приспособлены. Все растения пустыни приспособились к жизни в таких условиях, у них очень длинные корни, они могут достать воду из глубины. Листьев нет, вместо них толстые веточки, в которых храниться влага, и не испаряется на солнце. У деревьев леса корни не такие большие и воду им не достать, да и испарится она очень быстро через листья, и дерево засохнет).*  *(сравнивают строение березы и кактуса)*  Маша и Саша не подумали хорошенько, перед тем как ехать в пустыню. Нельзя было так рисковать. Они чуть не погибли.  - Давайте ребята, заберем их от сюда и вернемся с ними в детский сад. | Познавательное, игровая  коммуникативная  Познавательно – исследовательская.  Игровая  Познавательно-исследовательская  Игровая  Физическое развитие, двигательная.  Познавательно-исследовательская.  Познавательно-исследовательская. | Дидактическая игра.  загадки  Игра «Экологическая цепочка»  Д/и. «Кто вернётся в лес?».  Работа с иллюстрациями  Физкультминутка.  Работа с иллюстрацией.  Работа с иллюстрациями. | Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал  Речь детей.  телевизор  иллюстрация с изображением пожар в лесу, запись «Плачь леса».  предметные картинки.  Иллюстрации с изображением загрязнённой реки.  Телевизор, DVD –плеер.  Речь педагога.  Иллюстрация с изображением пустыни.  Предметные картинки.  Иллюстрации с изображением растений (кактус, береза). | Имеются представления о объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.  Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.  Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации движениний. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.  Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | - Ребята, где мы с вами сегодня были?  - Что нового вы узнали о природе и человеке?  - Что вам больше всего понравилось?  - С кем вы можете поделиться сегодняшней информацией? - Молодцы ребята. За то, что, вы были такими дружными, получите заслуженные награды *«Защитника****природы****»*. | Речевое развитие, коммуникативная. | Свободное общение, чтение стихотворения. | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |