

**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в подготовительной группе
по теме: «Природа и человек»**

Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):

Воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 Тимченко Наталья Ивановна

Приоритетная образовательная область: познавательное – развитие (ФЦКМ).

Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД: групповая комната, иллюстрации природы живой и не живой, телевизор.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Педагог читает стихотворение. <i>Вот на земле огромный дом, Под крышей голубой, Живут в нем солнце, дождь и гром. Лес и морской прибой, Живут в нем птицы и цветы, Весёлый звон ручья, Живешь в том доме светлом ты, И все твои друзья. Куда б дороги ни вели, Всегда ты будешь в нем. Природою родной Земли, Зовётся этот дом. (Л. Дайнеко)</i> -Ребята, о чём говорить в этом стихотворении? - А вы хотели бы узнать, что то новое о природе и человеке? (ответы детей)	Познавательное, Коммуникативная. Игровая.	Специально смоделированная ситуация. Чтение стихотворения. Беседа.	Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал.	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.	- Вы знаете что такое природа? Дети высказывают свои предположения о том, что такое природа и приводят примеры: солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы. Педагог: А что нельзя назвать природой? (то что сделано руками человека)	Познавательное. коммуникативная	Беседа	Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал Речь детей. телевизор	Имеются первичные представления о объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

	<p>Педагог: А машина есть в природе? (Нет, потому что она сделала руками человека)</p> <p>Педагог: А вот лошадь и верблюд, на которых ездит человек – это уже природа. Человек только их приручил, сделал домашними, они и без него существовали в природе.</p> <p>Природа – это то, что существует без помощи человека, а не природа – это все то, что сделано руками человека.</p> <p>Педагог: Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на «природу».</p> <p>Вертолёт похож на стрекозу</p> <p>Подводная лодка – на кита.</p> <p>(Дети продолжают этот ряд)</p> <p>Педагог: Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир живой и неживой природы.</p> <p>Живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, умирает и размножается.</p> <p>Педагог показывает детям иллюстрации. Дети берут по одной картинке и рассказывают по очереди, что на ней изображено. Если природа, то поясняют какая (живая, неживая).</p> <p>Если не природа, то почему они так думают (потому что создано руками человека).</p> <p>Игра «Живая и неживая природа».</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>Работа с иллюстрациями</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Картинки с изображением живой и неживой природы..</p> <p>Речь педагога.</p>	<p>Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагог называет объекты живой природы – дети двигаются, неживой – стоят на месте (кролик, липа, мышь, берёза).

Педагог: А какой природе относится человек?

Педагог: Да! Правильно! Молодцы!

Человек – часть живой природы и одновременно существо мыслящее.

Педагог: Докажите, что человек – часть живой природы? Как он связан с живой и неживой природой?

Дети: человек движется, растет, развивается, умирает и размножается. А поскольку человек – часть природы, то без природы и он обречен на гибель. Если не будет воздуха, воды, растений и животных, которые дают ему пищу, одежду, различные материалы и даже воздух, человек не смог бы выжить.

Педагог: Человек – существо мыслящее, разумное. Он многому научился у природы.

На земле он всех умней,

Потому и всех сильней.

Но благодаря своему могуществу, человек стал причиной гибели многих животных, растений, мест их обитания.

Человеку надо бережно относиться к природе.

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Развитие способности ребёнка к самоанализу. Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>Что значишь ты без трав и птиц, И без любви к пчеле жужжащий, Без журавлей над хвойной чащей, Без милovidных лисьев лиц? Когда поймешь, ты наконец, Врубаясь в мертвые породы, О человек, венец природы, Что без природы твой конец. (С. Кирсанов) - Что нового вы узнали о природе и человеке? - Что вам больше всего понравилось? - С кем вы можете поделиться сегодняшней информацией? В течение дня дети отражают свои впечатления в рисунках.</p>	<p>Речевое развитие, коммуникативная.</p>	<p>Свободное общение, чтение стихотворения.</p>	<p>Речь детей, слово педагога.</p>	<p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.</p>