**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «Народный праздник Масленица»**

**Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 Тимченко Наталья Ивановна

**Приоритетная образовательная область:** познавательное – развитие (ФЦКМ).

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** групповая комната, иллюстрации к празднику Масленица,  иллюстрации с изображением народных гуляний; репродукции картин художников – И.Суриков «Взятие снежного городка», Н.Кустодиев «Масленица»,   Б.Кустодиев «Масленичное гуляние», К.Юон «Зима. Ростов Великий», «Весенний солнечный день» С.Михеев «Госпожа  масленица». Аудиозапись «Звон колоколов».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Воспитатель и дети настраиваются на общение (берутся за руки и встают в круг)."Мы хотим всё знать!Мы хотим играть!Мы хотим творить!Вместе веселее жить!!!"**Воспитатель:**"Ребята, я к вам  сегодня пришла и сюрприз принесла. Это неживое существо. Оно сделано для праздника. Напоминает куклу. Догадайтесь, что это?" **Ответы детей.**-Вы правы.  Чучело - это прощальный образ зимы. | «Познавательное развитие», (Коммуникативная.игровая деятельность). | Специальное моделирование ситуации, общения. | Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал.Кукла, деревянные бруски, металлические болты, кусочки ткани, бумажные салфетки. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*Развитие речевого творчества.*Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. |  Беседа о Масленице с показом иллюстраций, репродукций картин художников по данной теме.**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на картины и расскажите, что вы на них видите. (Ответы детей).Почему так люди веселятся, я вам сейчас расскажу.Масленица — один из самых любимых в народе праздников, рождение которого уходит в глубокую древность. Празднуют его в конце февраля, начале марта.Масленица имела другое название — проводы зимы. А проводы зимы и встреча весны — всегда праздник. В Масленицу долг каждого человека — помочь прогнать зиму, разбудить природу. Люди, забывали про холода, зимние морозы, про тоску и печаль, и веселились от души.  В этот праздник не скучают, Все в веселье превращают.Печь на улице стоит,Выпекать блины велит.С маком, творогом, капустой, Чтобы было очень вкусно,  К самовару подходи – Ароматный чай бери.Масленицу назвали так, потому что хозяйки пекли вкусные, масляные блины.  Всю неделю положено есть блины. Блины нельзя заменить пирожными или конфетами, потому что блины похожи на солнышко - круглые, золотистые, горячие.К блинам и оладьям полагалась особая еда: сыр, масло, рыба, творог. На блины да угощенье звали дорогих гостей. Чем больше гостей, тем больше счастливых дней в году. Масленицу ласково называли объедалой, круглой, румяной, широкой и белой.Села и города к Масленице преображались: ледяные горки, снежные дворцы и крепости, качели, балаганы для скоморохов, циркачей, площадки для медвежьей потехи и кулачных боев, столы под открытым небом с разнообразными кушаньями и напитками.Масленицу играли всем миром: взрослые ходили в гости друг к другу,  дети забавлялись катанием на санках, все вместе смеялись на представлениях, катались на тройках и, конечно же, объедались блинами.**5. Физкультминутка****«Малечена-калечина»**Выбирается ведущий.   Каждый игрок берет в руки небольшую палочку. Все произносят такие слова  и одновременно катают между ладошек палочку.Малечена-калечина, сколько часов осталось до вечера,  до зимнего?После слов "До зимнего?" ставят палочку на ладонь. Как только поставят палочки, ведущий считает: "Раз, два, три, … десять". Выигрывает тот, кто дольше продержал предмет. Ведущий может давать разные задания: играющие, удерживая палку, должны ходить, приседать, поворачиваться вправо, влево, вокруг себя.**Воспитатель:** В масленичную неделю каждый ее день имеет свое название, которое говорит о том, что в этот день полагается делать.Начинается Масленица в понедельник, который называется встреча.**С понедельника** начинали печь блины. У каждой хозяйки был свой рецепт, который она держала в строгом секрете от соседей.Праздник открывали дети. Они зазывали и приветствовали Масленицу: «Масленица, красная краса, русая коса! Приезжай ко мне в тесовый дом душою потешиться, умом повеселиться, речью насладиться...»После заклички ребята сбегали со снежных горок и радостно кричали: «Приехала Масленица! Приехала Масленица!»А еще в этот день дети обходили соседей, поздравляли с наступлением  Масленицы и просили угощение:Тин-тин-тинка,Подай блинка,Оладышка-прибавышка,Масляный кусок!Уж вы не скупитесь,Масляным кусочком поделитесь!Подайте широкой Масленице!Если хозяева подавали мало, дети их дразнили:Паршивые блины, по аршину длины! —и убегали.К первому дню праздника изготовляли из тряпок и соломы чучело Масленицы.**Во вторник — заигрыши.**С утра молодые люди катались на санках, ели блины. Звали родных и знакомых: «У нас горы готовы и блины испечены — просим жаловать».Больше всего любили катание с ледяных горок: кто не скатился с горки, тот обидел Масленицу.**Среда — лакомки**. В этот день зять приходил «к тёще на блины». Кроме зятя тёща приглашала и других гостей.**Четверг назывался  разгуляем.** Масленица набирала полную силу. В этот день гуляли с утра до вечера, плясали, водили хороводы, пели частушки. Чтобы помочь солнцу прогнать зиму, устраивали катание на лошадях «по солнышку» (по часовой стрелке вокруг деревни). Но главным действом этого дня было взятие снежного городка. Из снега строили городок с башнями и воротами. Мальчишки делились на две группы: конники и пехота. Первая ватага атаковала город, а вторая защищала его.**Пятница — тещины вечерки** — была гостевым днем. В этот день зятья угощали своих тещ блинами. С почестями тещу и ее родню приглашали к обеду.**Суббота — золовкины посиделки.**  Молодые невестки приглашали в гости к себе золовок. Новобрачная невестка должна была подарить золовкам подарки.**Последний день Масленицы — Прощеное Воскресенье.**В последний день Масленицы сжигают соломенное чучело — символ зимы. Провожают зиму до следующего года. Все просят друг у друга прощения. Кланяются в ноги. А в ответ слышат знакомое: «Бог простит». Уходит Масленица, а вместе с ней и зима. Весна вступает в свои права.На санках вывозили соломенную куклу больших размеров. Это Зима. Её устанавливали в центре площади и прощались с ней шутками; песнями, танцами, ругая ее за морозы и зимний холод, и благодарили за веселые зимние забавы.Ты прощай, прощай, Наша Масленица. Ты прощай, прощай, Наша широкая. Ты пришла с добром, Со блинами, пирогами Да со оладьями. Мы катаемся с горы От зари и до зари, А сегодня, в воскресенье, Наше кончилось веселье. Прощай, прощай, Наша Масленица!После этого чучело поджигали под веселые возгласы и песни.А сейчас мы поиграем в русскую народную игру  «Гори, гори ясно»**6. Малоподвижная Игра «Гори, гори ясно»**Вопросы к детям.Почему праздник назывался масленицей? Что готовили хозяйки? Почему пекли блины? Как по-другому называли праздник масленицу? Как люди праздновали этот праздник? (Рассказ 2-3 детей).**7. Знакомство с весенними закличками.****Воспитатель:**  Сейчас, ребята, послушайте, какие заклички кричали дети, обращаясь к солнышку:Красное, разожгись!С весной красною вернись!Красно-солнышко,В дорогу выезжай!Зимний холод прогоняй!Солнышко-колоколнышко,Ты пораньше взойди,Нас пораньше разбуди:Нам в поля бежать,Нам весну встречать!Обсудить смысл закличек. Предложить детям несколько раз проговорить их, обращая внимание на интонацию речи, и правильное звукопроизношение. | «Познавательное развитие», (познавательно-исследовательская деятельность).Речевое развитие, коммуникативнаяФизическое развитие, (двигательная, игровая деятельность).Социально-коммуникативное развитие, (коммуникативная деятельность).Игровая деятельностьРечевое развитие, (коммуникативная деятельность). | Беседа.Рассматривание иллюстраций.Рассказ воспитателя.Физ. минуткаБеседа.Чтение закличек, потешек. | Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материалИллюстрации по теме.Слово педагога, речь детей..Слово воспитателя, действия детей. | Имеют представление  о русском народном празднике Масленица. Знакомы  с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины. Знают и понимают народные  потешки, заклички.Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.Проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками  в продолжительной игре, умеет выбирать роль в сюжетно ролевой игре. Имеет опыт  правильной оценки хороших и плохих поступков.Испытывает положительные эмоции. Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.Имеет представление о русских традицияхЗнают стихи, потешки, заклички понимают смысл их, участвуют в обсуждениях, умеют делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | - Ребята, кто к нам приходил в гости?- Ребята, что нового вы сегодня узнали о **Масленице** ? Что вам понравилось больше всего?Дети: Ответы детей.- Кому, вы об этом расскажите? **Игра «Ням-ням»**- А к блинам игра «Ням-ням». «Ням-ням» говорите коль нравится, «фу-фу» - если вам не нравиться.Булочки хрустящие (ням-ням).Тапки завалящие (фу-фу).Пирожки слоёные.Валенки варёные.Шарики сырные.Салфетки жирные.Пряники вкуснящие.Яблочки печёные.Селёдочка пряная.Грибочки поганые.Шишки еловые.Воз три сметаны.*Можно продолжать игру так далее* | Речевое развитие, коммуникативная.Игровая деятельность. | Свободное общение.  | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |