

**Организация непрерывно образовательной деятельности детей во второй младшей группе
по теме: «Хорошо у нас в детском саду»**

Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):
Тимченко Наталья Ивановна

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД: пространство группы; лист ватмана с изображением дома.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	«Подари улыбку» <i>"Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся."</i> Воспитатель обращает внимание детей на изображение дома. - Ребятки, посмотрите, что это? (дом) - А дом большой или маленький? (большой) - Значит, в этом доме живет много людей. Что же это за дом? Послушайте загадку: <i>В этом доме все для нас -Сказки, песня и рассказ, Шумный пляс, тихий час, -В этом доме все для нас! Вот какой хороший дом!</i> <i>В нем растем мы с каждым днем, А когда подрастем, Вместе в школу пойдем.</i> (детский сад) - Конечно это наш родной детский сад. Мы каждый день приходим в детский сад. А вот чем мы занимаемся в детском саду, мы сейчас с вами покажем.	«Познавательное развитие», (коммуникативная деятельность).	Специальное моделирование ситуации, общения. Отгадывание загадки.	Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал. Лист ватмана с изображением дома.	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
------------------------	----------------	--	----------------------------	-------------------------	-----------------------

Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира; формировать дружеские взаимоотношения. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	<u>Игра «Как живете»</u> - Как живете? - Как утром делаете зарядку? - Как танцуете? - Как рисуете? - Как умываетесь? - Как ждете обед? - Как машете вслед? - Вдаль глядите? - А как шалите? - Вот какие молодцы, не скучаете в детском саду. - Ребятки, а кто в детском саду заботится о вас, занимается с вами и играет? (ответы детей). - Я буду загадывать загадки, а вы отгадывать про кого я буду говорить. Только слушайте внимательно. Первая загадка: <i>Кто научит рисовать, Лепить, строить и играть, Усадив ребят в кружок, Прочитает им стишок? Кто сейчас же разберется Почему Антон дерется? Очень любит всех ребят, Кто же это...(Воспитатели)</i> Следующая загадка: <i>Кто же нам на стол накроет, Подметет, пропылесосит? Вымоет окна, стены, пол? Протрёт от пыли стол? Проследит, чтоб тут и там всё стояло по местам? ...(Няня)</i> Правильно. Это наша няня.	«Познавательное развитие», (коммуникативная, игровая деятельность). Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность.	Беседа. Дети имитируют движения Отгадывание загадки.	сформированы дружеские взаимоотношения, развиты навыки общения у детей. проявляет любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Понимает смысл загадки и находит отгадку. Эмоционально реагирует на окружающий мир. Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.
---	--	---	---	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие способности ребёнка к	<i>Дружат в нашей группе Девочки и мальчики (пальцы обеих рук соединяются в замок)</i>	«Речевое развитие», (коммуникативная деятельность).	Свободное общение. Пальчиковая игра	Речь детей, слово педагога.	Сформирована способность самооценку

самоанализу. Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым.	<i>Мы с вами подружим Маленькие пальчики (ритмичное касание пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять (поочерёдное загибание пальцев на правой руке) Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять (поочерёдное загибание пальцев на левой руке) Мы закончили считать. - Вот какие мы дружные. - Ребята вам нравится в детском саду? - А чем вы здесь занимаетесь? - Что вам больше всего нравится делать в детском саду? - Кому бы вы хотели об этом рассказать? (ответы детей).</i>		«Дружба»		собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. Развита мелкая моторика.
---	--	--	----------	--	--