**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «Природа и мы»**

**Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 Тимченко Наталья Ивановна

**Приоритетная образовательная область:** познавательное – развитие (ФЦКМ).

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** групповая комната, фотографии лекарственных растений, иллюстрации дикорастущих лекарственных растений; телевизор.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | - Как чудесен лес осенью! Все знакомые деревья приоделись в разноцветные наряда, то здесь, то там вспыхивают яркой огненной листвой, радуюсь последнему солнышку в ожидании долгой и холодной зимы. Невозможно погожим осенним деньком усидеть дома, так и хочется побродить по тропинкам меж деревьев, вдохнуть свежий лесной воздух, наполненный новыми осенними запахами леса.  - Что нам дарит осенний лес? *(Грибы, осенние ягоды, орехи, желуди.)*  - Сегодня нас приглашает в лес гриб-боровик. Для вас он приготовил интересные задания.  - Ребята, вы хотите отправиться в лес? | «Познавательное развитие»,  (коммуникативная деятельность). | Специальное моделирование ситуаций общения.  Беседа. | Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.  Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.  Формирование представлений об объектах, о свойствах и отношениях окружающего мира.  Развитие двигательной активности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма. | Беседа на тему *«****Природа и мы****»*.  -**Послушайте стихотворение *«Зеленая аптека»*.**  Если кто-то простудился,  Голова болит, живот.  Значит надо подлечиться,  Значит, в путь - на огород.  С грядки мы возьмем микстуру,  За таблеткой сходим в сад.  Быстро вылечим простуду.  Снова будешь жизни рад.  Одуванчик, подорожник,  Василек, шалфей и мята.  Вот *«зеленая аптека»*  Помогает вам, ребята!  -О каком значении растений говорится в этом стихотворении?  - А как правильно собирать лекарственные растения?  • Лекарственные растения собирают в солнечную, сухую погоду: листья и стебли – во время цветения, цветы – в вначале цветения, плоды – в период полного созревания, корни – осенью.  • Нельзя собирать пыльные, грязные, больные растения.  • Не собирают растения около дорог и промышленных предприятий.  • Нельзя брать лекарственные растения в рот, так как многие из них ядовиты.  • Нельзя растения выдергивать, их нужно срезать ножом. Корни надо выкапывать.  • Сушить лекарственные растения нужно без промедления в хорошо проветриваемом месте.  Лекарственные растения можно самим выращивать на огородах и пришкольных участках – например: ромашку, шалфей, валериану, тысячелистник, пустырник. Все лекарства *«зеленой аптеки»* применяют только по назначению врача.  • В **природе** встречаются растения, которые нельзя нюхать, брать в рот, рвать. Они ядовиты!  • Растительные яды в малых дозах используются как лекарство.  - Помните, что незнакомые растения нельзя рвать, нюхать, брать в рот. Человек еще издавна заметил, что животные среди множества растений выбирает только те, которые помогут им излечиться. Человек начал изучать эти растения и их свойства. На Руси таких людей называли *«травниками»*. Изучив лекарственные свойства растений, они заносили их в особую книгу. Так появились знания о лечебных свойствах растений, которыми мы сейчас пользуемся.  Когда ты входишь в лес,  Где все нам с детства мило,  Где чистым воздухом приятно так дышать,  Есть в травах и цветах  Целительная сила,  Для всех умеющих их тайну разгадать.  Лес, как сказочное царство,  Там кругом растут лекарства,  В каждой травке, в каждой ветке –  И микстура, и таблетки.  Ну а чем и как лечить,  Мы вас можем научить.  Все целебные растения  Знаем мы без исключения.  **- Отгадайте загадки:**  Есть один такой цветок,  Не вплетешь его в венок.  На него подуй слегка:  Был цветок – и нет цветка. *(Одуванчик.)*  - У одуванчика используют листья и корень. Они содержат много витаминов, которые улучшают аппетит, лечат ожоги, выводят вредные вещества, лечат заболевания желудка.  Стоит в лесу кудряшка –  Белая рубашка,  В середине золотая,  Кто она такая? *(Ромашка.)*  -Ромашка – переводится как *«милая простота»*. Давным-давно она приехала к нам из далекой Америки. Раньше она была обыкновенным сорняком. Чем же она полезна?  Если случится вам простудиться,  Появиться кашель, поднимется жар,  Придвинь к себе кружку, в которой дымится  Слегка горьковатый, душистый отвар.  - У ромашки используются цветы. Это хорошее противовоспалительное средство, применяется для полоскания горла.  Тонкий стебелек у дорожки,  На конце его сережки.  На земле лежат листки-  Маленькие лопушки.  Нам она как хороший друг,  Лечит ранки ног и рук. *(Подорожник.)*  - Существует легенда о том, как были открыты целебные свойства подорожника. «Лежат на дороге две змеи, греясь на солнышке. Вдруг из-за поворота выехала телега. Одна змея успела уползти, а другая нет. Люди остановились и увидели, как та змея, которая уползла, принесла раненой листик подорожника, и через некоторое время они вместе скрылись из глаз».  У подорожника используются листья. Они заживляют раны, помогают при ушибах.  - Отгадайте другие лекарственные растения и покажите картинку-отгадку:  Жжется, а не огонь;  Злая, а людей лечит.  Что это? *(Крапива.)*  Листик с глянцем,  Ягодки с румянцем,  А сами кусточки-  Не выше кочки. *(Брусника.)*  Где-то в чаще дремучей,  За оградой колючей,  У заветного местечка  Есть волшебная аптечка:  Там красные таблетки  Развешены на ветке. *(Шиповник.)*  - Как вы думаете, где и когда собирают лекарственные травы? Как правильно их сушить? Цветки собирают, когда растение цветет. Корневища – поздней осенью, когда плоды уже осыпались. Собирают в сухую погоду.  - Давайте поиграем в больницу. Подумайте, как можно вылечить наших зверят?  - У нашего Мишки болит горло. Что нужно сделать? *(Дети советуют.)* Ему нужен отвар ромашки.  - А у нашей Лисички простуда – ей нужен отвар мать-и-мачехи, чабреца.  - У обезьянки слабость, нет сил. – Ей поможет отвар шиповника, зверобоя, боярышника.  - Давайте сделаем отвары лекарственных трав, и нашим зверькам станет намного легче.  Физкультминутка.  Дети рано утром встали,  За грибами в лес пошли  *(ходьба на месте)*  Приседали, приседали,  Белый гриб в траве нашли *(приседания)*  На пеньке растут опята,  Наклонитесь к ним ребята.  Наклоняйся, раз-два-три,  И в лукошко набери! *(наклоны)*  А вокруг полно малины,  Пройти мимо не смогли мы.  Собираем по кустам.  Здесь отличные места!  *(повороты вправо-влево)*  Снова мы идем по лесу  *(ходьба на месте)*  А вокруг так интересно  *(повороты головой)*  Отдохнуть пора, дружок,  Мы присядем на пенёк. | «Познавательное развитие»,  (коммуникативная деятельность).  «Речевое развитие», (коммуникативная деятельность).  Социально – коммуникативное развитие.  (Коммуникативная деятельность).  (Коммуникативная деятельность).  «Физическое развитие»  (двигательная деятельность). | Беседа  Чтение стихотворения  Беседа.  Загадки.  Загадки  Физ.минутка. | Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал  Речь детей.  телевизор  Слово педагога, речь детей.  Слово педагога, речь детей.  Иллюстрации с изображением одуванчика, ромашки.  Слово педагога, речь детей.  Иллюстрации к загадкам *(подорожник, брусника, шиповник).*  Речь педагога, действия детей. | Имеются представления о объектах окружающего мира; представления о растениях луга (поля).  Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.  Сформированы навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; знает как надо вести себя в **природе**  Имеются представления о объектах окружающего мира; представления о лекарственных растениях *(одуванчик, ромашка).*  У детей сформирован навык работы с иллюстрациями. Дети имеют представления о лекарственных растениях *(подорожник, брусника, шиповник).*  Дети владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.  Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | - Ребята, кому мы сегодня ходили в гости? Куда?  - Что нового вы узнали о растениях?  - Что вам больше всего понравилось?  - С кем вы можете поделиться сегодняшней информацией? В течение дня дети отражают свои впечатления в рисунках. | «Речевое развитие», (коммуникативная деятельность). | Свободное общение. | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |