**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «Природа и мы»**

**Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 Тимченко Наталья Ивановна

**Приоритетная образовательная область:** познавательное – развитие (ФЦКМ).

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** групповая комната, фотографии лекарственных растений, иллюстрации дикорастущих лекарственных растений; телевизор.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | - Как чудесен лес осенью! Все знакомые деревья приоделись в разноцветные наряда, то здесь, то там вспыхивают яркой огненной листвой, радуюсь последнему солнышку в ожидании долгой и холодной зимы. Невозможно погожим осенним деньком усидеть дома, так и хочется побродить по тропинкам меж деревьев, вдохнуть свежий лесной воздух, наполненный новыми осенними запахами леса. - Что нам дарит осенний лес? *(Грибы, осенние ягоды, орехи, желуди.)* - Сегодня нас приглашает в лес гриб-боровик. Для вас он приготовил интересные задания.- Ребята, вы хотите отправиться в лес?  | «Познавательное развитие»,(коммуникативная деятельность). | Специальное моделирование ситуаций общения.Беседа. | Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.Формирование представлений об объектах, о свойствах и отношениях окружающего мира.Развитие двигательной активности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма. |  Беседа на тему *«****Природа и мы****»*.-**Послушайте стихотворение *«Зеленая аптека»*.**Если кто-то простудился,Голова болит, живот.Значит надо подлечиться,Значит, в путь - на огород.С грядки мы возьмем микстуру,За таблеткой сходим в сад.Быстро вылечим простуду.Снова будешь жизни рад.Одуванчик, подорожник,Василек, шалфей и мята.Вот *«зеленая аптека»*Помогает вам, ребята!-О каком значении растений говорится в этом стихотворении?- А как правильно собирать лекарственные растения?• Лекарственные растения собирают в солнечную, сухую погоду: листья и стебли – во время цветения, цветы – в вначале цветения, плоды – в период полного созревания, корни – осенью.• Нельзя собирать пыльные, грязные, больные растения.• Не собирают растения около дорог и промышленных предприятий.• Нельзя брать лекарственные растения в рот, так как многие из них ядовиты.• Нельзя растения выдергивать, их нужно срезать ножом. Корни надо выкапывать.• Сушить лекарственные растения нужно без промедления в хорошо проветриваемом месте.Лекарственные растения можно самим выращивать на огородах и пришкольных участках – например: ромашку, шалфей, валериану, тысячелистник, пустырник. Все лекарства *«зеленой аптеки»* применяют только по назначению врача.• В **природе** встречаются растения, которые нельзя нюхать, брать в рот, рвать. Они ядовиты!• Растительные яды в малых дозах используются как лекарство.- Помните, что незнакомые растения нельзя рвать, нюхать, брать в рот. Человек еще издавна заметил, что животные среди множества растений выбирает только те, которые помогут им излечиться. Человек начал изучать эти растения и их свойства. На Руси таких людей называли *«травниками»*. Изучив лекарственные свойства растений, они заносили их в особую книгу. Так появились знания о лечебных свойствах растений, которыми мы сейчас пользуемся.Когда ты входишь в лес,Где все нам с детства мило,Где чистым воздухом приятно так дышать,Есть в травах и цветахЦелительная сила,Для всех умеющих их тайну разгадать.Лес, как сказочное царство,Там кругом растут лекарства,В каждой травке, в каждой ветке –И микстура, и таблетки.Ну а чем и как лечить,Мы вас можем научить.Все целебные растенияЗнаем мы без исключения.**- Отгадайте загадки:**Есть один такой цветок,Не вплетешь его в венок.На него подуй слегка:Был цветок – и нет цветка. *(Одуванчик.)*- У одуванчика используют листья и корень. Они содержат много витаминов, которые улучшают аппетит, лечат ожоги, выводят вредные вещества, лечат заболевания желудка.Стоит в лесу кудряшка –Белая рубашка,В середине золотая,Кто она такая? *(Ромашка.)*-Ромашка – переводится как *«милая простота»*. Давным-давно она приехала к нам из далекой Америки. Раньше она была обыкновенным сорняком. Чем же она полезна?Если случится вам простудиться,Появиться кашель, поднимется жар,Придвинь к себе кружку, в которой дымитсяСлегка горьковатый, душистый отвар.- У ромашки используются цветы. Это хорошее противовоспалительное средство, применяется для полоскания горла.Тонкий стебелек у дорожки,На конце его сережки.На земле лежат листки-Маленькие лопушки.Нам она как хороший друг,Лечит ранки ног и рук. *(Подорожник.)*- Существует легенда о том, как были открыты целебные свойства подорожника. «Лежат на дороге две змеи, греясь на солнышке. Вдруг из-за поворота выехала телега. Одна змея успела уползти, а другая нет. Люди остановились и увидели, как та змея, которая уползла, принесла раненой листик подорожника, и через некоторое время они вместе скрылись из глаз».У подорожника используются листья. Они заживляют раны, помогают при ушибах.- Отгадайте другие лекарственные растения и покажите картинку-отгадку:Жжется, а не огонь;Злая, а людей лечит.Что это? *(Крапива.)*Листик с глянцем,Ягодки с румянцем,А сами кусточки-Не выше кочки. *(Брусника.)*Где-то в чаще дремучей,За оградой колючей,У заветного местечкаЕсть волшебная аптечка:Там красные таблеткиРазвешены на ветке. *(Шиповник.)*- Как вы думаете, где и когда собирают лекарственные травы? Как правильно их сушить? Цветки собирают, когда растение цветет. Корневища – поздней осенью, когда плоды уже осыпались. Собирают в сухую погоду.- Давайте поиграем в больницу. Подумайте, как можно вылечить наших зверят?- У нашего Мишки болит горло. Что нужно сделать? *(Дети советуют.)* Ему нужен отвар ромашки.- А у нашей Лисички простуда – ей нужен отвар мать-и-мачехи, чабреца.- У обезьянки слабость, нет сил. – Ей поможет отвар шиповника, зверобоя, боярышника.- Давайте сделаем отвары лекарственных трав, и нашим зверькам станет намного легче.Физкультминутка.Дети рано утром встали,За грибами в лес пошли*(ходьба на месте)*Приседали, приседали,Белый гриб в траве нашли *(приседания)*На пеньке растут опята,Наклонитесь к ним ребята.Наклоняйся, раз-два-три,И в лукошко набери! *(наклоны)*А вокруг полно малины,Пройти мимо не смогли мы.Собираем по кустам.Здесь отличные места!*(повороты вправо-влево)*Снова мы идем по лесу*(ходьба на месте)*А вокруг так интересно*(повороты головой)*Отдохнуть пора, дружок,Мы присядем на пенёк. | «Познавательное развитие»,(коммуникативная деятельность).«Речевое развитие», (коммуникативная деятельность).Социально – коммуникативное развитие. (Коммуникативная деятельность).(Коммуникативная деятельность).«Физическое развитие»(двигательная деятельность). | БеседаЧтение стихотворения Беседа.Загадки. Загадки Физ.минутка.  | Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материалРечь детей.телевизорСлово педагога, речь детей.Слово педагога, речь детей.Иллюстрации с изображением одуванчика, ромашки.Слово педагога, речь детей.Иллюстрации к загадкам *(подорожник, брусника, шиповник).* Речь педагога, действия детей. | Имеются представления о объектах окружающего мира; представления о растениях луга (поля).Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.Сформированы навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; знает как надо вести себя в **природе**Имеются представления о объектах окружающего мира; представления о лекарственных растениях *(одуванчик, ромашка).*У детей сформирован навык работы с иллюстрациями. Дети имеют представления о лекарственных растениях *(подорожник, брусника, шиповник).* Дети владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | - Ребята, кому мы сегодня ходили в гости? Куда?- Что нового вы узнали о растениях?- Что вам больше всего понравилось?- С кем вы можете поделиться сегодняшней информацией?В течение дня дети отражают свои впечатления в рисунках.  | «Речевое развитие», (коммуникативная деятельность). | Свободное общение. | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |