**Непрерывно образовательная деятельность детей в первой младшей группе**

**по теме: «Большой, маленький».**

**Автор конспекта непрерывно непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД): Тимченко Наталья Ивановна**

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** групповая комната,игрушки — большая и маленькая кошечки и собач- ки, ширма.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Воспитатель предлагает детям подойти к игровому центру и удивленно обращает внимание на ширму. Дети рассматривают, ширму. Ребята, кто же там прячется.  | Речевое развитие,коммуникативная. | Специальное моделирование ситуации, общения. | Слово педагога,речь детей.ширма. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Воспитатель предлагает посмотреть на ширму, из-за которой выходит сначала большая собачка и начинает громко лаять: «Ав-ав-ав», затем выходит маленькая собачка и тоже лает, но тише. Воспитатель задает детям вопросы: — Кто к нам пришел?*(собачки)*— Это какая собачка?*(большая)*— Как большая собачка лает?*(Ав-ав-ав — громко)*— Как маленькая собачка лает?*(Ав-ав-ав — тише)*Затем все повторяется, но уже с другой парой животных — ко- шечками.  | Речевое развитие(коммуникативная, игровая деятельность) | Беседа, рассматривание игрушек. | Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал. Игрушка —большая и маленькая кошечка (собачка). | Сформированы предпосылки грамотности (произносит слоги ба-па). |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | Вопросы к детям:- Кто сегодня в гости к нам приходил? *(Ав-ав, мяу-мяу).*- Как собачка лаяла, как киска пела? *(произносят звуки).* | Речевое развитие, коммуникативная. | Свободное общение. | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |