

## Конспект на тему «Запуск спутника»

**Цель:** Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – спутник.

**Задачи:**

### 1. Познавательное развитие:

- Прививать навыки работы с ЛЕГО конструктором, закреплять умение детей действовать по схематической модели. Воспитывать интерес к конструированию из ЛЕГО. Развивать логическое мышление, внимание, навыки конструирования. Формировать умение работать с ИКТ.

### 2. Речевое развитие:

- Развивать словарный запас детей. Активизировать речевые навыки.

### 3. Физическое развитие:

- Развивать мелкую моторику рук.

### 4. Социально-коммуникативные навыки:

- Воспитывать взаимопонимание, ответственность, доброжелательность, инициативность, желание помочь друг другу, работая в подгруппе.

**Материал и оборудование:** конструктор LEGO Education WeDo 2.0», ноутбук, проектор, макет космоса (настольный).

**Организационный момент:**

**Педагог:** Добрый день! С далекой планеты Луна нам пришло сообщение от персонажа мультфильма, которого вы все очень любите. А кто это вы должны отгадать с помощью загадки.

Он сиреневый такой,

Машет весело рукой.

Он свалился к нам с луны –

Знают, любят малыши.

(Лунтик)

Лунтик любит слушать новости, он услышал о спутниках, контролируемых учеными и хочет, чтобы вы ему помогли построить свой собственный спутник.

**Просмотр презентации.**

Во время демонстрации слайдов дети рассказывают о спутниках земли.

**Педагог:** Ребята, а для чего нужны спутники земли?

**Дети:** Робот может исследовать интересные особенности космоса.

**Педагог:** Ребята, из чего можно построить робота? (Из блоков, кубиков, металла, конструктора). Какой конструктор можно использовать для создания спутника, который может передвигаться?

**Дети:** конструктор Лего Wedo 2,0.

**Самолёты.**

Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),

Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),

На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям),

Да и снова полетели

**Педагог:** Работать с конструктором мы умеем. Ребята, что нужно для того, чтобы спутник ожил и отправился в путь?

**Дети:** Собрать робота по схеме, потом создать программу, запрограммировать

робота.

**Педагог:** С чего нужно начинать работу?

**Дети:** включить программу, выбрать нужную модель и поэтапно соединять детали конструктора. Потом создаем программу. Для создания программы необходимо установить соединение между роботом и планшетом.

**Педагог:** Как называется основная деталь конструктора?

**Дети:** СмартХаб.

**Педагог:** СмартХаб или микропроцессор - является сердцем любой модели, контролируя работу датчиков и моторов. СмартХаб осуществляет передачу информации от управляющего ПК или планшета к сконструированной модели.

Какая деталь конструктора приводит робота в движение?

**Дети:** Мотор.

**Педагог:** Для того чтобы помочь Лунтику, нам надо написать программу по образцу или создать свою. Если вы все сделаете правильно, робот оживет.

**Перед серьезной работой давайте сделаем разминку для пальцев.**

Лего – умная игра (пальчики сжимаем,

Завлекательна, хитра (руки в стороны).

Интересно здесь играть (круговорот рук,

Строить, составлять, искать (кулачок на кулачок, хлопок, очки)

Приглашаю всех друзей (руками зовем к себе)

«Лего» собирать скорей.

Тут и взрослым интересно (прыжки на месте)

В «Лего» поиграть полезно

**Практическая работа.**

Дети собирают по инструкции робот- спутник, устанавливают соединение планшета с моделью конструктора, программируют робота, комментируя свои действия.

(Сначала я устанавливаю блок «начало», задаю мощность мотора...)

**Рефлексия.**

**Педагог:** Сейчас проверим, всё ли мы сделали правильно, и если это так, то наш робот – спутник оживёт. Поздравляю вас всех! Робот-спутник ожил, а это значит, что ошибок нет! Молодцы!

Спасибо, юные инженеры. Я надеюсь, что кто-нибудь из вас обязательно станет инженером–конструктором. Мы с вами сегодня сделали большое, доброе дело – Лунтику. Желаю всем добра! Ведь недаром говорят «Доброта спасет мир!».