

**Организация непрерывно образовательной деятельности детей во второй младшей группе
по теме: «Что нам осень подарила»**

Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):

Тимченко Наталья Ивановна

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД: пространство группы; картинки с изображением фруктов и овощей, их муляжи, две корзинки, иллюстрации с изображением осени, разноцветные осенние листья, предметы одежды, лужи, сделанные из бумаги, аудиозапись.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	В гости к детям приходит кукла Катя, здоровается с детьми. Воспитатель обращает внимание на грустный вид куклы Кати, уточняет, что случилось. Поясняет детям, что кукла грустная от того, что лето закончилось, наступила осень.	«Познавательное развитие», (коммуникативная деятельность).	Специальное моделирование ситуации, общения. Сюрпризный момент.	Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал. Кукла..	Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира; формировать представление о фруктах, овощах; учить детей различать по внешнему виду и называть овощи и фрукты, предметы одежды, учить видеть красоту природы, понимать вопрос воспитателя и отвечать на него, закреплять умение	Беседа с детьми «Что нам осень подарила?» - Ребята, можно ли быть грустным, потому что осень пришла. (Ответы детей, их обсуждение). <i>Воспитатель обобщает ответы, что не нужно грустить от того, что лето прошло, зато осень пришла к нам в гости. Каждое время года красивое по-своему и приносит людям свои природные дары.</i> - А, как вы думаете, что нам осень подарила? (Ответы детей). <i>Воспитатель обобщает, что осенью созревает много овощей и фруктов, а в них содержатся витамины, необходимые нам для здоровья.</i> Дидактическое упражнение «Узнай, назови и найди»	«Познавательное развитие», (коммуникативная, игровая деятельность). Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность.	Беседа. Дидактическая игра.	Картина «Осень», кукла Катя; картинки, предметы осенней одежды: демисезонное пальто, берет, ботинки.	Имеются представления о фруктах и овощах; дети различают по внешнему виду и называют овощи и фрукты, предметы одежды, видят красоту природы, понимают вопрос воспитателя и отвечают на него, умеют действовать по сигналу, проявляют любовь к природе, любознательность.

<p>действовать по сигналу, развивать внимание, речь, мышление, воспитывать любовь к природе, любознательность</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p><i>На одном из столов перед детьми лежат муляжи фруктов и овощей, а на другом - картинки с изображением фруктов и овощей. Воспитатель предлагает детям взять по одному из овощей или фруктов, показать всем, назвать его, а затем найти картинку с его изображением.</i></p> <p>Дидактическая игра «Овощи и фрукты» <i>На столе стоят две корзины и муляжи фруктов и овощей. Воспитатель предлагает в одну корзину положить овощи, в другую - фрукты. Дети раскладывают, воспитатель уточняет: лук, помидор, огурец, перец – это (овощи, а яблоко, груша, апельсин, лимон – это (фрукты).</i></p> <p>Игра «Собери осенний букет» <i>Воспитатель показывает иллюстрации с изображением осени, дети рассматривают, отвечают на вопросы воспитателя по содержанию. Воспитатель обращает внимание, что осенью листья становятся желтыми, красными, коричневыми, они опадают и застилают землю красивым ковром. Обращает внимание на листья, лежащие на полу, предлагает собрать и сделать из них осенний красивый букет. Дети собирают листья, воспитатель делает букет.</i></p> <p>Игра «Обойдем лужи» <i>Воспитатель сообщает, что осенью часто идет дождь, после которого на земле появляются лужи, но мы луж не боимся, мы пойдем гулять и все лужи обойдем. Воспитатель обращает внимание детей на лужи, предлагает пойти погулять, но обходя все лужи. Звучит музыка, дети ходят, не наступая на лужи.</i></p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Познавательно исследовательская деятельность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Муляжи фруктов и овощей, две чашки (корзинки).</p> <p>Иллюстрации с изображением осени.</p> <p>Осенние листья.</p>	<p>Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.</p>
---	---	---	------------------------------------	---	---

	<p>Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку» Воспитатель, обращаясь к кукле, напоминает, что незачем грустить от того, что наступила осень, затем сообщает детям, что кукла Катя говорит, что осенью гулять нельзя на улице. - Ребята, а как вы думаете можно ли осенью гулять? (Ответы детей, их обсуждение). <i>Воспитатель обобщает, что и осенью можно гулять на улице, только нужно надеть правильную одежду. Предлагает детям рассмотреть одежду и выбрать ту, что подходит для прогулки осенью. Дети выполняют задание. Кукла Катя благодарит детей, поясняет, что она теперь ни за что не будет грустить осенью, прощается с детьми уходит.</i></p>		<p>Выполняют задание, подбирая осеннюю одежду для куклы.</p>	<p>Кукла, теплая одежда для куклы.</p>	
--	--	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности.	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Развитие способности ребёнка к самоанализу. Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>-Ребята, кто приходил в гости? -от чего Кукла Катя была грустная? -почему не нужно грустить осенью? -что нам осень дарит? -А вы родителям расскажите, кто к вам сегодня в гости приходил? (ответы детей)</p>	<p>«Речевое развитие», (коммуникативная деятельность).</p>	<p>Свободное общение.</p>	<p>Речь детей, слово педагога.</p>	<p>Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.</p>