

## Конспект на тему «Улитка»

**Цель:** Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – улитка.

**Задачи:**

### 1. Познавательное развитие:

- Прививать навыки работы с ЛЕГО конструктором, закреплять умение детей действовать по схематической модели. Воспитывать интерес к конструированию из ЛЕГО. Развивать логическое мышление, внимание, навыки конструирования. Формировать умение работать с ИКТ.

### 2. Речевое развитие:

- Развивать словарный запас детей. Активизировать речевые навыки.

### 3. Физическое развитие:

- Развивать мелкую моторику рук.

### 4. Социально-коммуникативные навыки:

- Воспитывать взаимопонимание, ответственность, доброжелательность, инициативность, желание помочь друг другу, работая в подгруппе.

**Материал и оборудование:** конструктор LEGO Education WeDo 2.0», ноутбук, проектор, зеленая лужайка

**Организационный момент:**

**Педагог:** Ребята, сегодня мы с вами продолжаем знакомство с конструктором LEGO Education WeDo 2.0», и что мы с вами будем конструировать вы узнаете отгадав загадку:

Две антенны на макушке,  
А сама сидит в избушке,  
На себе ее везет,  
Очень медленно ползет.  
(Улитка)

**Улитка** - травоядное животное. Что это значит? Как вы понимаете значение слова «травоядная»? Травоядная — значит та, которая питается травой и другими растениями. Улитка поедает зеленую листву разных растений, листья капусты и грибы. Давайте рассмотрим улитку.

**Просмотр презентации.**

Мы сегодня ребята с вами сделаем необычную улитку, очень редкую, она отправляет вспышки зеленого цвета, чтобы общаться.

**Педагог:** Ребята, из чего можно построить улитку? (Из блоков, кубиков, металла, конструктора).

Какой конструктор можно использовать для создания улитки, которая может менять цвет?

**Дети:** конструктор Лего Wedo 2,0.

**Педагог:** прежде, чем приступить к работе, давайте разомнем наши пальчики.

**«Помощники»**

Вот помощники мои,  
Как их хочешь поверни.  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Не сидится им опять.

Постучали, повертели  
И работать захотели.

**Педагог:** работать с конструктором мы умеем. Давайте соберем улитку, но, чтобы она меняла цвет, что мы должны сделать?

**Дети:** создать программу, запрограммировать робота.

**Педагог:** С чего нужно начинать работу?

**Дети:** для создания программы необходимо установить соединение между роботом и планшетом.

**Педагог:** как называется основная деталь улитки?

**Дети:** СмартХаб.

**Педагог:** СмартХаб или микропроцессор - является сердцем любой модели, контролируя работу датчиков и моторов. СмартХаб осуществляет передачу информации от управляющего ПК или планшета к сконструированной модели.

**Педагог:** для того чтобы улитка заработала, нам надо написать программу по образцу или создать свою. Если вы все сделаете правильно, робот оживет.

**Физкультминутка «Робот».**

Робот делает зарядку

И считает по порядку.

Раз – контакты не искрят, (движение руками в сторону)

Два – суставы не скрипят, (движение руками вверх)

Три – прозрачен объектив (движение руками вниз)

И исправен, и красив (опускают руки вдоль туловища.)

**Практическая работа.**

Дети устанавливают соединение планшета с моделью конструктора, программируют робота, комментируя свои действия.

**Рефлексия.**

**Педагог:** сейчас проверим, всё ли мы сделали правильно, и если это так, то наш робот оживёт. Поздравляю вас всех! Робот ожил, а это значит, что ошибок нет! Молодцы!

Спасибо, юные инженеры. Я надеюсь, что кто-нибудь из вас обязательно станет инженером–конструктором.