**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «Планета Земля в опасности»**

**Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 Тимченко Наталья Ивановна

**Приоритетная образовательная область:** познавательное – развитие (ФЦКМ).

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** групповая комната, фотографии или картинки природы («Пожар в лесу» и «Лесной пейзаж»; «Озеро Карасун с мусором» и «озеро с кувшинками»; «Вырубка леса» и «Посадка новой делянки леса» и т.п.); простой графитный карандаш, акварельные краски, кисти, лист белой бумаги.
**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | **Воспитатель:** – Отгадайте загадку:Все узнает, подглядит,Всем мешает и вредит.Ей лишь крыска дорога,А зовут ее... (*Яга? ….*.)–Шапокляк с помощью волшебной палочки заколдовала акварельные краски, которыми мы могли бы нарисовать нашу планету Земля, чтобы их расколдовать, нам надо пройти испытания. Как вы думаете, ребята, мы справимся? | Познавательное, Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуации, общения.Загадка. | Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.Обогащение активного словаря. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.Способствование реализации самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной. |  **«Планета - сад»****1 задание «Чтение стихотворения о планете Земля»****Воспитатель:** Мы живем с вами на самой удивительной планете – планете Земля. Послушайте стихотворение о нашей планете?Стихотворение Я. Акима:*Есть одна планета-сад,В этом космосе холодном.Только здесь леса шумят,Птиц скликая перелетных.Лишь на ней одной увидишьЛандыши в траве зеленой.И стрекозы только тут,В речку смотрят удивленно.***Воспитатель:** - О какой планете вы услышали? - Почему говорится, что она одна? **Воспитатель:** Молодцы, ребята, мы расколдовали зеленую краску.**2 задание «Планета из космоса»***Воспитатель:*Давайте полюбуемся нашей планетой, посмотрим, какая она красивая. - Рассмотрите фотографии планеты Земля, сделанные из космоса. - Какой цвет преобладает на нашей планете?- Как вы думаете почему? - Могут ли люди нанести вред нашей планете? (Ответы детей.) **Воспитатель:**Молодцы, ребята, мы расколдовали синюю краску.**3 задание «Поможем лесу»****Воспитатель:**Наш путь лежит на пустынный берег. Мы видим страшный пейзаж: сломанные деревья, догорающие кострища, кучи мусора.Когда-то здесь росли цветы,Тек чистый ручеек,Ходили звери, человек, возможно, даже ты.Но вдруг неожиданно варвар пришел,И все изменилось вмиг.Притихли зверушки,Затих ручеек,Головки склонили цветы.**Воспитатель:** Приходилось ли вам видеть такое?Бом-бом-бом!Начинается погром,Выезжаем на природу,Здесь костер и там костер,Банки, склянки, всякий сор.*Воспитатель:*- Хорошо ли это?- Что нужно сделать после того, как закончилась экскурсия или ваша прогулка по лесу? *(Собрать мусор.)*Воспитатель: Молодцы, ребята, мы расколдовали красную краску.**4 задание «Почему березка плачет»****Воспитатель:** - Представьте, что в лесу вы увидели березу, из ствола которой течет сок. - Представьте, что она живая, что бы она нам сказала? - Березка вот что говорит: «Люди добрые! Пожалейте меня! Острыми ножами вы режете мой ствол, через эти капельки сока мои силы покидают меня». - Что вы сделаете? - Какой вариант ответа выберете: *- пройду мимо, - закрою ранку глиной или пластилином, - попью соку и пойду дальше.***Воспитатель:** Не собирайте березовый сок. Помните, что это вредит дереву. Чтобы ущерб дереву был минимальным, немалую часть сока заготавливают на вырубках из пней. Поэтому в некоторых магазинах бывает в продаже березовый сок. Березовый сок напоминает по вкусу подслащенную водичку. Но этот напиток легко заменить любым соком или морсом, приготовленным из варенья. И природе не будет нанесен ущерб.*Воспитатель:*Молодцы, ребята, мы расколдовали желтую краску.**5 задание «Правила поведения в природе»****Воспитатель:**Дети, старуха Шапокляк приготовила вам очень сложное задание - «Как нужно вести себя в природе?». Сможете рассказать пользуясь картинками-подсказками?**Мусор в ямке** - Нельзя оставлять мусор в лесу, а нужно вырыть яму, собрать мусор и все закопать или забрать мусор с собой.**Качели на дереве** - Нельзя ломать зеленые ветки и деревья, качаться на них.**Мальчик взбирается по дереву в гнезду** - Нельзя разорять муравейники и птичьи гнезда.**Девочка с большим букетом полевых цветов** - Нельзя рвать цветы.**Костер на поляне** - Нельзя разжигать костры в лесу.**Воспитатель:** Молодцы, ребята, мы расколдовали белую краску.**Воспитатель:**мы расколдовали пять красок, как вы думаете, нам их хватит, чтобы нарисовать экологические знаки Добра?**6 задание «Эко-Добро».**Воспитатель предлагает детям листы белой бумаги.**Воспитатель:** - Какой формы могут быть эти знаки?- Что там может быть нарисовано? (молодые саженцы деревьев, мусор в пакете, кувшинки на воде, трубы заводов с легким белым дымом, цветы на поляне, животные водят хоровод с детьми и т.д.)Воспитатель: – Простым карандашом необходимо рисовать легко, лишь эскиз, не прорисовывая деталей. Аккуратно раскрасьте рисунок акварельными красками, краски можно смешивать на палитре. | «Познавательное развитие».(Коммуникативная,игровая, деятельность).«Речевое развитие», (коммуникативная деятельность).«Познавательное развитие». (познавательно-исследовательская деятельность)«Социально-коммуникативное развитие», (коммуникативная деятельность). (Коммуникативная деятельность).«Социально-коммуникативное развитие» (коммуникативная деятельность).«Художественно-эстетическое развитие», (продуктивная деятельность). | Игра-путешествиеВосприятие художественной литературыРассматривание фотографий.БеседаБеседа. Беседа. Беседа.Рисование | Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материалРечь детей.Краска зеленого цвета.Слово педагога, речь детей.Краска синего цвета.Слово педагога, речь детей.Краска красного цвета.Слово педагога, речи детей.Краска желтого цвета.Картинки – подсказки. (мусор в яме, качели на дереве, и т.д.).Краска белого цвета.Листы белой бумаги, акварельные краски, кисти, непроливайки с водой. | Имеются представления о объектах окружающего мира; сформировано понятие о себе как о жителе планеты Земля.Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей.Имеются представления о объектах окружающего мира; сформировано понятие о планете Земля. (преобладает синий цвет на планете, так как на планете Земля больше водоемов, чем суши).Имеет представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, моральных и нравственных качествах, сформировано умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.Имеет представление об охране окружающей среды, знает правила поведения в природных условиях и соблюдает их; эмоционально реагирует на проблемы поведения людей в природе, их отношение к своей планете; Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности изобразительной;выполняя рисунок проявляет фантазию и соблюдает пропорции рисунка. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | **Воспитатель:** *Как яблоко на блюде,У нас Земля одна.Не торопитесь, люди,Всё вычерпать до дна.*Мы не только расколдовали акварельные краски, но и помогли нашей планете Земля.– Рассмотрите все рисунки и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные.Оформление выставки. | Речевое развитие, коммуникативная. | Свободное общение.  | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |