**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «Планета Земля в опасности»**

**Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 Тимченко Наталья Ивановна

**Приоритетная образовательная область:** познавательное – развитие (ФЦКМ).

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** групповая комната, фотографии или картинки природы («Пожар в лесу» и «Лесной пейзаж»; «Озеро Карасун с мусором» и «озеро с кувшинками»; «Вырубка леса» и «Посадка новой делянки леса» и т.п.); простой графитный карандаш, акварельные краски, кисти, лист белой бумаги.  
**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | **Воспитатель:** – Отгадайте загадку: Все узнает, подглядит, Всем мешает и вредит. Ей лишь крыска дорога, А зовут ее... (*Яга? ….*.) –Шапокляк с помощью волшебной палочки заколдовала акварельные краски, которыми мы могли бы нарисовать нашу планету Земля, чтобы их расколдовать, нам надо пройти испытания. Как вы думаете, ребята, мы справимся? | Познавательное,  Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуации, общения.  Загадка. | Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.  Обогащение активного словаря. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Формирование представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  Способствование реализации самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной. | **«Планета - сад»** **1 задание «Чтение стихотворения о планете Земля»** **Воспитатель:** Мы живем с вами на самой удивительной планете – планете Земля. Послушайте стихотворение о нашей планете? Стихотворение Я. Акима: *Есть одна планета-сад, В этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, Птиц скликая перелетных. Лишь на ней одной увидишь Ландыши в траве зеленой. И стрекозы только тут, В речку смотрят удивленно.* **Воспитатель:**  - О какой планете вы услышали?  - Почему говорится, что она одна?  **Воспитатель:** Молодцы, ребята, мы расколдовали зеленую краску.  **2 задание «Планета из космоса»** *Воспитатель:*Давайте полюбуемся нашей планетой, посмотрим, какая она красивая.  - Рассмотрите фотографии планеты Земля, сделанные из космоса.  - Какой цвет преобладает на нашей планете? - Как вы думаете почему?  - Могут ли люди нанести вред нашей планете? (Ответы детей.)  **Воспитатель:**Молодцы, ребята, мы расколдовали синюю краску.  **3 задание «Поможем лесу»** **Воспитатель:**Наш путь лежит на пустынный берег. Мы видим страшный пейзаж: сломанные деревья, догорающие кострища, кучи мусора. Когда-то здесь росли цветы, Тек чистый ручеек, Ходили звери, человек, возможно, даже ты. Но вдруг неожиданно варвар пришел, И все изменилось вмиг. Притихли зверушки, Затих ручеек, Головки склонили цветы. **Воспитатель:** Приходилось ли вам видеть такое? Бом-бом-бом! Начинается погром, Выезжаем на природу, Здесь костер и там костер, Банки, склянки, всякий сор. *Воспитатель:* - Хорошо ли это? - Что нужно сделать после того, как закончилась экскурсия или ваша прогулка по лесу? *(Собрать мусор.)* Воспитатель: Молодцы, ребята, мы расколдовали красную краску.  **4 задание «Почему березка плачет»** **Воспитатель:**  - Представьте, что в лесу вы увидели березу, из ствола которой течет сок.  - Представьте, что она живая, что бы она нам сказала?  - Березка вот что говорит: «Люди добрые! Пожалейте меня! Острыми ножами вы режете мой ствол, через эти капельки сока мои силы покидают меня».  - Что вы сделаете?  - Какой вариант ответа выберете:  *- пройду мимо,  - закрою ранку глиной или пластилином,  - попью соку и пойду дальше.* **Воспитатель:** Не собирайте березовый сок. Помните, что это вредит дереву. Чтобы ущерб дереву был минимальным, немалую часть сока заготавливают на вырубках из пней. Поэтому в некоторых магазинах бывает в продаже березовый сок. Березовый сок напоминает по вкусу подслащенную водичку. Но этот напиток легко заменить любым соком или морсом, приготовленным из варенья. И природе не будет нанесен ущерб. *Воспитатель:*Молодцы, ребята, мы расколдовали желтую краску.  **5 задание «Правила поведения в природе»** **Воспитатель:**Дети, старуха Шапокляк приготовила вам очень сложное задание  - «Как нужно вести себя в природе?». Сможете рассказать пользуясь картинками-подсказками? **Мусор в ямке** - Нельзя оставлять мусор в лесу, а нужно вырыть яму, собрать мусор и все закопать или забрать мусор с собой. **Качели на дереве** - Нельзя ломать зеленые ветки и деревья, качаться на них. **Мальчик взбирается по дереву в гнезду** - Нельзя разорять муравейники и птичьи гнезда. **Девочка с большим букетом полевых цветов** - Нельзя рвать цветы. **Костер на поляне** - Нельзя разжигать костры в лесу. **Воспитатель:** Молодцы, ребята, мы расколдовали белую краску. **Воспитатель:**мы расколдовали пять красок, как вы думаете, нам их хватит, чтобы нарисовать экологические знаки Добра?  **6 задание «Эко-Добро».** Воспитатель предлагает детям листы белой бумаги. **Воспитатель:**  - Какой формы могут быть эти знаки? - Что там может быть нарисовано? (молодые саженцы деревьев, мусор в пакете, кувшинки на воде, трубы заводов с легким белым дымом, цветы на поляне, животные водят хоровод с детьми и т.д.) Воспитатель:  – Простым карандашом необходимо рисовать легко, лишь эскиз, не прорисовывая деталей. Аккуратно раскрасьте рисунок акварельными красками, краски можно смешивать на палитре. | «Познавательное развитие».  (Коммуникативная,  игровая, деятельность).  «Речевое развитие», (коммуникативная деятельность).  «Познавательное развитие». (познавательно-исследовательская деятельность)  «Социально-коммуникативное развитие», (коммуникативная деятельность).  (Коммуникативная деятельность).  «Социально-коммуникативное развитие» (коммуникативная деятельность).  «Художественно-эстетическое развитие», (продуктивная деятельность). | Игра-путешествие  Восприятие художественной литературы  Рассматривание фотографий.  Беседа  Беседа.  Беседа.  Беседа.  Рисование | Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал  Речь детей.  Краска зеленого цвета.  Слово педагога, речь детей.  Краска синего цвета.  Слово педагога, речь детей.  Краска красного цвета.  Слово педагога, речи детей.  Краска желтого цвета.  Картинки – подсказки. (мусор в яме, качели на дереве, и т.д.).  Краска белого цвета.  Листы белой бумаги, акварельные краски, кисти, непроливайки с водой. | Имеются представления о объектах окружающего мира; сформировано понятие о себе как о жителе планеты Земля.  Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей.  Имеются представления о объектах окружающего мира; сформировано понятие о планете Земля. (преобладает синий цвет на планете, так как на планете Земля больше водоемов, чем суши).  Имеет представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, моральных и нравственных качествах, сформировано умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Имеет представление об охране окружающей среды, знает правила поведения в природных условиях и соблюдает их; эмоционально реагирует на проблемы поведения людей в природе, их отношение к своей планете;  Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности изобразительной;  выполняя рисунок проявляет фантазию и соблюдает пропорции рисунка. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.  Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | **Воспитатель:**  *Как яблоко на блюде, У нас Земля одна. Не торопитесь, люди, Всё вычерпать до дна.* Мы не только расколдовали акварельные краски, но и помогли нашей планете Земля. – Рассмотрите все рисунки и выберите наиболее выразительные и самые аккуратные.  Оформление выставки. | Речевое развитие, коммуникативная. | Свободное общение. | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |