**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «Наша армия. День победы»**

**Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Воспитатель МКДОУ – детский сад № 12 Тимченко Наталья Ивановна

**Приоритетная образовательная область:** познавательное – развитие (ФЦКМ).

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** групповая комната, фотографии военнослужащих, героев детей, иллюстрации наград, картинки

военной техники, праздничный китель военного летчика, пилотки, заготовки для конструирования.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | *- Добрый день, добрый день!*  *Нам здороваться не лень.*  *Этими словами*  *здороваемся с вами.*  - Ребята, а о чём мы будем говорить, вы догадаетесь, если послушаете стихотворение.  *И думал ты, что не герой,*  *Но ты закрыл страну с собой.*  *Не ради почестей наград,*  *Обычный Родины солдат.*  - О чём это стихотворение?  - Сегодня мы с вами поговорим о воинах нашей доблестной Армии, о еѐ  непобедимой силе, о том какая это честь нести службу в её рядах сейчас в наше мирное время и во время войны. | «Познавательное развитие»,  (Коммуникативная.  деятельность). | Специальное моделирование ситуации, общения.  Художественное слово. | Слово педагога, дидактический (демонстрационный) материал.  Кукла, деревянные бруски, металлические болты, кусочки ткани, бумажные салфетки. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  *Развитие речевого творчества.*  Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма.  Закрепление опыта способствующего правильному формированию крупной и мелкой моторики обеих рук.  Способствование реализации самостоятельной творческой деятельности детей, конструктивно-модельной. | - Благодаря мужеству и героизму наших солдат и всего народа много лет назад наша страна одержала победу в Великой Отечественной войне.  - А кто помнит, что это за победа? Над кем?  (ответы детей).  Немало было сложено песен об этой страшной войне. Послушайте одну из них.  (Звучит фонограмма песни «День Победы»).  - О чём эта песня?  - Что это за праздник?  - Да ребята, 9 Мая наш народ отмечает один из самых любимых праздников День Победы.  – Великий важный праздник всего народа. В этот день мы вспоминаем, всех кто отдал свои жизни за нас с вами во время войны.  - Ребята, на нашем стенде вы видите иллюстрации. Кто эти люди? ( Герои войны.)  - Давайте вспомним их имена.  - А кто эти люди? (Герои дети.)  - Давайте назовём их имена.  - Как помогали герои дети во время войны?  - Расскажите, как Лёня Голиков стал героем?  - К какой награде его представили?  - Сколько ему было лет?  - Скажите, а за что и кто мог получить награду?  - Посмотрите на фотографии людей в военной форме. У них у всех награды.  - Что это за награды, назовите?  (Ордена, медали, значки.)  - Я предлагаю вам подойти к столу, взять  иллюстрацию, вспомнить и назвать  изображённую награду.  - Скажите, а кто и за что награждён орденом «Победы».  - Награждались полководцы за проведение боевых операций, которые в корне меняли военную обстановку на фронте в пользу нашей армии. Орденом «Победы» награждён маршал Георгий Константинович Жуков.  - Каждый год 9 мая в нашей стране проходят  праздничные парады. Все солдаты на парад одевают праздничную военную форму, ордена, награды,  которые они заслужили, защищая нашу Родину. Вот праздничный китель Старшего техника лейтенанта 2 Воздушной Армии Солошенко Михаила Кузьмича, который защищал нашу Родину и получил много наград.  - Предлагаю вам назвать какими качествами должен  обладать военный.  - Ребята! О солдатах честно выполнявших свой долг народ сложил немало  пословиц. Давайте вспомним и назовём.  **1.***Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом.*  - Кто может объяснить смысл пословицы?  (Человек должен ставить себе высокие цели, в каком либо деле, стремиться достичь в жизни большего,  чем имеет).  **2.** *Русский солдат умом богат.*  **3.** *Солдата к славе ведут ученье и труд.*  **4.***У солдата ноги длинны.*  (Не лениться, далеко ходить, преодолевать пешком большие расстояния.)  - Во все времена, во всех странах Армия  защищает свою Родину.  - Кто защищает нашу Родину на суше?  - Кто защищает нашу Родину на море?  - Кто защищает нашу Родину в воздухе?  Мы сейчас с вами просмотрим слайды, а  вы угадайте и назовите, к каким родам войск они относятся. Для того что бы в наше мирное время защищать Родину, охранять её спокойствие нужны  военные профессии.  - Какие же бывают военные профессии?  - Кто служит в ракетных войсках?  - Кто служит в сухопутных войсках?  - Кто охраняет границы нашей Родины на земле?  - Кто служит в танковых войсках?  - Кто охраняет морские границы?  - Кто поднимает в воздух самолёты?  - Кто служит в воздушно - десантных войсках?  А теперь, я вам предлагаю игру «Кому, что  нужно для работы?» (подобрать карточку  необходимую для несения служебных  обязанностей).  Давайте проверим.  - Какая у тебя профессия?  - Какой предмет ему нужен для несения службы?  - Ребята, каждый из вас мечтает служить в армии, когда станет взрослым.  Я предлагаю вам надеть пилотки и стать военными.  *Мы пока, что дошколята,*  *А шагаем как солдаты.*  *Я танкистом смелым буду,*  *Поведу свой танк повсюду.*  *Я своей ракетой грозной,*  *Цель достану в небе грозном.*  *Я ребята непременно,*  *Буду летчиком военным.*  *Я бесстрашным капитаном,*  *Поплыву по океанам.*  *Я хочу быть офицером,*  *Что б ходить в атаку первым.*  *Мы пока, что дошколята,*  *А шагаем как солдаты.*  *Будем в Армии служить,*  *Будем Родину хранить.*  *Чтобы было нам всегда,*  *Хорошо на свете жить*  - А теперь я вам предлагаю сесть за столы и послушать историю о фронтовых треугольниках, письмах с фронта. Письма писали на листочках  карандашом, сидя на пеньке. Затем их складывали в солдатский треугольник, потому что не было конвертов и отправляли в тыл. Получить такой  треугольник «весточку с фронта», было большим счастьем для родных. И мы сейчас с вами сконструируем из бумаги поздравительное письмо  ветеранам. И напишем «С Днем Победы!»  Перед тем как начнем работать разомнем пальцы.  *Пальцы эти все бойцы,*  *Удалые молодцы.*  *Два больших и крепких малых,*  *И солдат в боях бывалых.*  *Два гвардейца храбреца,*  *Два сметливых молодца.*  *Два героя безымянных,*  *Но в работе очень рьяных.*  *Два мизинца коротышки,*  *Очень славные мальчишки.*  *Один, два, три, четыре, пять*  *Будем молодцев считать.*  *Пальцы стали дружно вряд,*  *Десять крепеньких солдат.*  Приступаем к выполнению задания: складываем треугольники из бумаги и пишем поздравительную надпись «С Днем Победы!».  Теперь мы отправим эти письма ветеранам. Ветеранам будет приятно, что мы помним о трудной и  знаменательной победе. | «Познавательное развитие», (познавательно-исследовательская деятельность).  Речевое развитие, коммуникативная  Социально-коммуникативное развитие, (коммуникативная деятельность).  Физическое развитие, (двигательная, игровая деятельность).  Физическое развитие (игровая деятельность)  Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность). | Беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Пословицы.  Беседа.  Дидактическая игра.  Физминутка  Пальчиковая гимнастика  Конструирование из бумаги. | Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал  Иллюстрации по теме.  фонограмма песни «День Победы»  Слово педагога, речь детей. Стенд ВОВ.  Ордена, медали.  .  Карточки.  Слово воспитателя, действия детей, пилотки.  Слово воспитателя, действия детей  Белая, цветная бумага (желтая). | Сформированы знания детей о Великой Отечественной войне, о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были дети; знания о наградах; знания о родах войск, военных профессиях.  Испытывает положительные эмоции. Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.  Развит навык общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками  в продолжительной игре, умеет выбирать роль в сюжетно ролевой игре. Имеет опыт  правильной оценки хороших и плохих поступков.  Развита крупная и мелкая моторика.  Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности, конструктивно-модельной. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.  Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | - Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?  - Чем занимались?  - Что вы узнали нового?  - И что вы можете сказать, если увидите ветерана?  (ответы детей). | Речевое развитие, коммуникативная. | Свободное общение. | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |