**Непрерывно образовательная деятельность детей в первой младшей группе**

**по теме: «Дети обедают».**

**Автор конспекта непрерывно непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД): Тимченко Наталья Ивановна**

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** групповая комната,картина «Дети обедают».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | *На картине изображены трое детей, сидящих за столом Мальчик наклонился над тарелкой и ест второе Девочка ест маленькойложкой компот из чашки, стоящей на блюдце. Второй мальчик закончил еду и вытирает рот салфеткой. На столе стоит стакан с бумажными салфетками.*Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину…. | Речевое развитие,коммуникативная. | Специальное моделирование ситуации, общения. | Слово педагога,речь детей.картина «Дети обедают» | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | — На картине нарисованы дети. Дети сидят за столом и кушают.Мальчик (показывает его) ест кашу из тарелки. (Предлагает кому-то из детей показать этого мальчика)— А что это? (показывает на ложку) Большая ложка.— А это девочка, ее зовут Таня.— Где Таня? (дети показывают)— Что ест Таня? (дети показывают) Таня ест компот.— А этот мальчик уже все поел.— Что он делает?*(вытирает рот)*— Чем мальчик вытирает рот?*(салфеткой)*— Где стоят салфетки?*(в стакане)*— Дети едят хорошо и аккуратно. Платья и рубашки у них чистые.Затем текст рассказа повторяется и еще большее количество детей привлекается к диалогу. Повествование можно расширять дополнительными вопросами:— Что держит в руках мальчик?— Что они едят?— На чем стоит чашка?— Какого цвета рубашка у мальчика?— Какого цвета платье у девочки?... | Речевое развитие(коммуникативная, игровая деятельность) | Беседа, рассматривание предмета. | Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал. Игрушка — медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов.  | Сформированы предпосылки грамотности (произносит слоги ба-па). |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | В конце занятия можно провести дидактическую игру «Покормим кукол»:*Умница Катенька,**Ешь кашу сладенъку,**Вкусную, пушистую,**Мягкую, душистую.* | Речевое развитие, коммуникативная. | Свободное общение. | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |