**Непрерывно образовательная деятельность детей в первой младшей группе**

**по теме: «Дети обедают».**

**Автор конспекта непрерывно непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД): Тимченко Наталья Ивановна**

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** групповая комната,картина «Дети обедают».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | *На картине изображены трое детей, сидящих за столом Мальчик наклонился над тарелкой и ест второе Девочка ест маленькой ложкой компот из чашки, стоящей на блюдце. Второй мальчик закончил еду и вытирает рот салфеткой. На столе стоит стакан с бумажными салфетками.* Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину…. | Речевое развитие,  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуации, общения. | Слово педагога,  речь детей.  картина «Дети обедают» | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | — На картине нарисованы дети. Дети сидят за столом и кушают. Мальчик (показывает его) ест кашу из тарелки. (Предлагает кому-то из детей показать этого мальчика) — А что это? (показывает на ложку) Большая ложка. — А это девочка, ее зовут Таня. — Где Таня? (дети показывают) — Что ест Таня? (дети показывают) Таня ест компот. — А этот мальчик уже все поел. — Что он делает?*(вытирает рот)* — Чем мальчик вытирает рот?*(салфеткой)* — Где стоят салфетки?*(в стакане)* — Дети едят хорошо и аккуратно. Платья и рубашки у них чистые. Затем текст рассказа повторяется и еще большее количество детей привлекается к диалогу. Повествование можно расширять дополнительными вопросами: — Что держит в руках мальчик? — Что они едят? — На чем стоит чашка? — Какого цвета рубашка у мальчика? — Какого цвета платье у девочки?... | Речевое развитие  (коммуникативная, игровая деятельность) | Беседа, рассматривание предмета. | Слово педагога, дидактический материал, демонстрационный материал.  Игрушка — медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов. | Сформированы предпосылки грамотности (произносит слоги ба-па). |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребёнка к самоанализу.  Развитие общения ребёнка со сверстниками и взрослым. | В конце занятия можно провести дидактическую игру «Покормим кукол»:  *Умница Катенька,*  *Ешь кашу сладенъку,*  *Вкусную, пушистую,*  *Мягкую, душистую.* | Речевое развитие, коммуникативная. | Свободное общение. | Речь детей, слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности. Обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. |