муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад № 12, г.Татарска

 **Мастер - класс**

**тема: «Развитие коммуникативных навыков детей через общение с природой».**



 Составила: Тимченко Н.И.

 воспитатель 1 квалификационной

 категории.

2020 г.

**Мастер-класс**

**Слайд 1**

 Здравствуйте, уважаемые коллеги. Меня зовут Наталья Ивановна. Я рада видеть вас на мастер – классе и хочу с вами поделиться опытом по развитию коммуникативных навыков детей, через общение с природой.

**Слайд 2**

 Пожалуй, сегодня, в связи с введением ФГОС в дошкольное образование, каждому из нас необходимо четко понимать, что в наших руках находится самое ценное в жизни человека – это ребенок, и от того как мы сможем сохранить его уникальность, зависит его будущее.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) п.2.5

«**Социально‑коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме,  природе».

 Наблюдая за детьми своей группы, я отметила, что дети испытывают некоторые затруднения в общении с взрослыми и сверстниками: они не проявляют инициативу в общении, не всегда могут поддерживать общую тему разговора, не выслушивают собеседника, перебивают друг друга, не соблюдают очередность в разговоре, возникают трудности вступление в контакт с людьми, что затрудняет их дальнейшую социализацию в обществе.

**Слайд 3**

**Перед собой я поставила цель:**

создание условия для развития коммуникативных навыков и социальной активности дошкольников через общение с природой.

**Использовала следующие задачи.**

**1.**Формировать коммуникативные навыки воспитанников средствами инновационных образовательных технологий (синквейн и др.).

**2.** Создать положительный эмоциональный комфорт в группе.

**3.** Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

 Поэтому коммуникативные навыки стала развивать через знакомство и общение с природой родного края. Природа привлекает внимание детей сезонными изменениями, яркостью красок, запахами, звуками.

**Слайд 4**

Ознакомление детей с окружающей природой осуществляется в образовательной и повседневной деятельности, через инновационные коммуникативные технологии (лэпбук технология, проектная деятельность, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности).

**Слайд 5**

Сегодня, я познакомлю вас с технологией «**синквейн»**.

Что же означает это необычное для нашего слуха слово *«****синквейн****»*? Оно происходит от французского слова *«пять»* и означает стихотворение (белый стих, состоящее из 5-ти строк и написанное по определенному правилу *(алгоритму)*.

Обратите внимание на слайде представлены правила по составлению **«синквейна».**

**Слайд 6**

На первый раз предложу вам сама тему: *«цветы»*, например, возьмем цветок Ромашка.

1. На 1-й строке, под цифрой 1 – пишем слово, обозначающее тему, т. е. название цветка *(ромашка)*.

2. На 2-й строке - напишем два имени прилагательных, описывающих эту тему. Слова нужно подбирать наиболее красочные и интересные *(я пишу-белая, очаровательная)*.

3. На 3-й строке – пишем три глагола, описывающих действия этого предмета в рамках темы *(растет, завораживает, манит)*.

4. 4-я строка – пишем предложение, состоящее из 3-х и более слов, выражающее отношение к теме. Можно использовать любые части **речи**.

*(Как я люблю собирать ромашки)*

5. 5-я строка – нужно подобрать одно слово, являющееся синонимом или ассоциацией темы *(любовь)*

- Ну, а теперь прочитаем получившиеся **«синквей»:**

*«Ромашка. Белая, очаровательная. Растет, завораживает, манит. Как я люблю собирать ромашки! Любовь!*

- Сейчас я вам предлагаю составить альбом **«синквейнов»** собственного сочинения на тему «Природа».

Для данной работы предлагаю вам разделится на пары, каждая пара получает задание составить **«Синквейн»** на заданную тему. *(работа в парах, педагоги зачитывают* ***«синквейны»*** *собственного сочинения).*

**Слайд 7**

- Хочу вам представить еще один способ **«Синквей – загадка»**. В своей работе с детьми я использую интерактивные игры **«Синквейн – загадка».**

Например, дан **синквейн** без указания темы, первой строки – на основе существующих строк необходимо ее определить.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Белоствольная, русская.
3. Растёт, стоит, цветет.
4. Я любуюсь стройной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Дерево.

**Слайд 8**

Уважаемые, коллеги предлагаю вам оценить мастер – класс, у вас на столе находятся смайлики. Прикрепите на свой листочек выбранный смайлик.

**Желтый смайлик: мастер класс полезен, все понятно.**

**Зеленый смайлик: использую данную технологию, но было интересно.**

 *(из листочков собирается альбом).*

**Слад 9**

**Таким образом благодаря проделанной работе:** у детей вырос уровень речевой активности; богатый словарный запас соответствует возрасту детей.

**Вывод:** Чем выше уровень речевого развития ребенка, тем интереснее получаются синквейны. Кажущаяся простота формы этого приёма скрывает сильнейший, многосторонний инструмент для рефлексии. Можно дать работу на дом для совместной деятельности ребенка и родителей: нарисовать предмет и составить синквейн, который не требует больших временных затрат, в эту игру можно играть даже по дороге в детский сад. в процессе систематических, целенаправленных наблюдений за природой у ребёнка расширяется кругозор, развивается любознательность, зрительная, слуховая и вербальная память, совершенствуются мыслительные процессы. Дети учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания, что позитивно влияет на развитие связной речи. Родители могут сделать с ребёнком копилку синквейнов. По стихотворениям, мультфильмам, прочитанным рассказам и сказкам, ситуациям из жизни…

Я вижу, что мой мастер – класс был полезен для вас. Вот такие работы можно помещать в центрах детской активности. И использовать их в совместной деятельности с детьми. И в дополнение хочу предложить вам, буклет, в котором вы найдете технологии по составлению синквейнов.

**Слайд 8**

Спасибо за работу!!!